



Date: \_\_\_\_\_

## Fournir des activités en éducation autochtone aux enseignants en formation initiale

### PRÉSENTATION GÉNÉRALE

*Please read this Acknowledgement before the start of this lesson to respect the knowledge that is being shared and the Land of the People where the knowledge originates.:*

Cette activité a été conçue à l'Université Lakehead, qui se trouve sur le territoire traditionnel de la Première Nation Fort William, signataire du traité Robinson-Supérieur de 1850. Les terres sur lesquelles nous nous rassemblons sont celles du territoire traditionnel des Anichinabés.

### APPRENTISSAGES VISÉS

*Une fois ce plan de cours terminé avec succès, les élèves seront capables de:*

1. Cerner les éléments liés à l'holisme, aux points de vue culturels autochtones, à l'apprentissage intergénérationnel et à la réflexion dans les activités.
2. Réviser une activité pour mieux y intégrer les éléments liés à l'holisme, aux points de vue culturels autochtones, à l'apprentissage intergénérationnel et à la réflexion.

### ACTIVITÉS

1. Introduction
2. Activité en petit groupe
3. Discussion impliquant toute la classe

### MATÉRIEL

- Document pour la révision d'activités
- Modèle d'activité
- Matériel : papier graphique et marqueurs



Formation à  
l'enseigne  
nt

Origine

Thunder Bay  
Ontario

Niveau d'apprentissage /  
année

Postsecondaire



75 minutes

## DESCRIPTION

Cette activité a pour objectif de permettre aux enseignants en formation initiale de parcourir des activités liées à l'éducation autochtone à l'aide d'une liste de vérification fournie par le NCCIE. La liste de vérification met de l'avant l'approche holistique, l'inclusion culturelle selon la région, l'apprentissage intergénérationnel et l'éthique en classe. Cette activité vise à montrer aux enseignants en formation initiale comment intégrer les aspects de l'éducation autochtone dans leurs futures activités, c'est-à-dire à assurer l'engagement et l'épanouissement de leurs élèves sur le plan holistique.

## HOLISME ET TOUTES NOS RELATIONS

*This lesson plan has been developed with an Indigenous lens that is holistic in nature, a way of being and knowing that acknowledges our relationships with 'all our relations', including plants and animals, other human beings, the water, land, wind, sun, moon, stars, and more - everything seen and unseen. With 'all our relations' in mind, this lesson plan has been developed with a focus on:*

- Participatory and experiential learning activities
- Nurturing healthy relationships in school and community

## REMARQUES SUPPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANTS

### Pour en savoir plus

- Les fondements de cette activité découlent de l'Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation (ACDE), de l'Accord sur l'éducation autochtone et des appels à l'action de la Commission de vérité et de réconciliation (CVR). Les auteurs de l'accord – Archibald, Lundy, Reynolds et Williams – encouragent «un meilleur dialogue national et une plus grande action coopérative visant à améliorer l'éducation autochtone» (p. 2) par le biais de programmes de formation initiale des enseignants et de formation initiale des enseignants autochtones.

L'Université Lakehead est l'une des nombreuses universités canadiennes ayant signé l'Accord sur l'éducation autochtone et accepté d'aspirer à intégrer sa philosophie, ses principes et ses objectifs dans ses programmes d'éducation (p. 1). Dans le même ordre d'idées, les appels à l'action (2015) de la CVR présentent des actions à poser par les administrateurs et membres du corps enseignant au sein des établissements d'enseignement postsecondaire afin d'apprendre aux enseignants à intégrer les savoirs et méthodes d'apprentissage autochtones en classe. Les enseignants sont bien placés pour effectuer ce travail auprès des candidats et enseignants en formation initiale.

Cette activité s'appuie sur les appels à l'action de l'Accord sur l'éducation autochtone et la CVR. Les enseignants en formation initiale examineront ces aspects en particulier : reconnaissance de la communauté ou de la nation; inclusion des points de vue culturels et des langues autochtones; holisme; apprentissage intergénérationnel; activités d'apprentissage participatif et expérientiel; respect de l'éthique en classe. Chacun de ces éléments pourra être étudié en profondeur avant l'activité.

## ACTIVITÉS

## 1 - Introduction

**Objectif**

Les enseignants en formation initiale ont l'occasion de découvrir différents éléments d'une activité d'éducation autochtone.

**Temps:** 20 minutes

**Instructions pour l'activité**

1. Demandez aux étudiants de faire un remue-méninges sur les éléments essentiels d'une activité. Par exemple, quelles caractéristiques les enseignants devraient-ils intégrer à une activité pour soutenir les élèves?
2. Les étudiants peuvent répondre individuellement ou en petits groupes. Au moment où ils présenteront leurs réponses, une personne les notera sur un tableau interactif ou du papier graphique.
3. Avant de distribuer le «Document pour la révision d'activités» aux étudiants, parcourez-le avec eux. Si certains éléments du document n'ont pas été abordés lors du remue-méninges ou des discussions en petits groupes, prenez le temps de les examiner.
4. Distribuez le «Document pour la révision d'activités». Demandez aux étudiants de donner un exemple pour chaque élément.

**Cette activité est conçue pour se connecter avec les apprenants avec ces styles d'apprentissage ...**

- Apprenants intellectuels (p. Ex. Rationnels, logiques)

**... de la manière suivante:**

Cette activité interpelle les apprenants intellectuels au moyen d'une activité de remue-méninges. Les enseignants en formation initiale disent ce qu'ils savent à ce sujet.

**Matériel**

Cliquez sur "[Lien](#)" pour ouvrir et visionner des vidéos.

Pour ouvrir et imprimer des fichiers, veuillez vous rendre dans le dossier «fichiers» qui accompagne ce plan de cours téléchargé.

Titre de la ressource	Type
Document pour la révision d'activités	Fichier (Document pour la revision d'activites.pdf) 

## (DEV) NOTES PÉDAGOGIQUES

## 2 - Activité en petit groupe

### Objectif

Les enseignants en formation initiale révisent une activité fournie par l'enseignant et repèrent les éléments figurant dans le «Document pour la révision d'activités».

**Temps:** 35 minutes

### Instructions pour l'activité

1. Demandez aux enseignants en formation initiale de former des petits groupes. Distribuez à tous les groupes un modèle d'activité, du papier graphique et le «Document pour la révision d'activités» (s'ils ne l'ont pas déjà). Tous les groupes peuvent se pencher sur la même activité ou réviser des activités différentes.
2. Demandez à chaque petit groupe de réviser l'activité pour trouver des exemples pour chaque élément du document de révision, à noter dans la colonne «Remarques». Par la suite, un membre du groupe transcrira le tout sur du papier graphique.

**Cette activité est conçue pour se connecter avec les apprenants avec ces styles d'apprentissage ...**

- Apprenants spirituels (p. Ex., Relationnels)
- Apprenants intellectuels (p. Ex. Rationnels, logiques)


**... de la manière suivante:**

Cette activité interpelle les apprenants spirituels, puisque les étudiants travaillent en petits groupes pour la réviser. Cette activité interpelle les apprenants intellectuels, puisque les étudiants révisent une activité pour repérer les éléments du document de révision.

### Matériel

*Cliquez sur "Lien" pour ouvrir et visionner des vidéos.*

*Pour ouvrir et imprimer des fichiers, veuillez vous rendre dans le dossier «fichiers» qui accompagne ce plan de cours téléchargé.*

Titre de la ressource	Type
<b>Modèle d'activité</b>	Provisions 
L'enseignant remettra un modèle d'activité aux étudiants, qu'ils utiliseront au cours de cette activité. En petit groupe, les étudiants réviseront le modèle d'activité pour trouver des exemples de tous les éléments du document de révision.	
<b>Matériel : papier graphique et marqueurs</b>	Provisions 
Chaque petit groupe aura besoin de papier graphique et de marqueurs pour noter les découvertes.	

(DEV) NOTES PÉDAGOGIQUES

### 3 - Discussion impliquant toute la classe

**Objectif**

À l'aide du « Document pour la révision d'activités », les enseignants en formation initiale exposeront les réponses de leur petit groupe pour réfléchir aux éléments présentés lors de cette activité et en discuter.

**Temps:** 40 minutes

**Instructions pour l'activité**

Un membre de chaque petit groupe commencera par expliquer – à toute la classe – l'activité, puis démontrera comment elle respecte tous les éléments du document de révision. De plus, chaque groupe remettra cette activité à l'enseignant aux fins d'évaluation.

**Cette activité est conçue pour se connecter avec les apprenants avec ces styles d'apprentissage ...**

- Apprenants physiques (p. Ex., Tactiles, expérientiels, visuels)
- Apprenants émotionnels (p. Ex., Sentimentaux, intuitifs)

**... de la manière suivante:**

Cette activité interpelle les apprenants physiques, puisque chaque petit groupe choisit un représentant qui présentera les réponses au reste de la classe. Cette activité interpelle les apprenants émotionnels en leur donnant l'occasion de réfléchir aux différents éléments de l'activité.

### (DEV) NOTES PÉDAGOGIQUES



## ÉVALUATION

*This section contains information for assessing progress in students' learning. While Indigenous approaches to assessment may be highlighted, conventional assessment methods may also be discussed.*

L'évaluation peut être réalisée à l'aide du formulaire de rétroaction ci-joint, qui fournit de l'espace pour inscrire des remarques. Elle peut être effectuée par l'enseignant auprès des enseignants en formation initiale de manière individuelle ou collective.

De plus, les enseignants en formation initiale peuvent utiliser le formulaire de rétroaction comme un outil d'apprentissage pour évaluer – seuls ou avec les autres membres de leur petit groupe – leur travail et repérer les éléments qu'ils ont abordés et omis. Ils auront alors l'occasion d'apporter des modifications.

Une discussion ouverte interpellant toute la classe aura lieu après l'évaluation, selon l'approche « Évaluation aux fins d'apprentissage ».

Titre de la ressource	Type
	Fichier (Évaluation_Liste de vérification .pdf) 
	Fichier (Exemple d'évaluation.pdf) 

## RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Cliquez sur "Lien" pour ouvrir et visionner des vidéos.

Pour ouvrir et imprimer des fichiers, veuillez vous rendre dans le dossier «fichiers» qui accompagne ce plan de cours téléchargé.

Titre de la ressource	Type
	Fichier () 
<b>Ressource pour l'enseignant et les élèves : Appels à l'action de la CVR</b>	<a href="#">Lien</a> 
Le document Commission de vérité et de réconciliation : Appels à l'action, publié en 2015, ainsi que l'Accord sur l'éducation autochtone de l'ACDE représentent tous deux les fondements de cette activité.	
<b>Ressource vidéo concernant le respect de l'éthique en classe (ressource en anglais, sous-titres en français disponibles)</b>	<a href="#">Lien</a> 
Cette ressource, <i>Acting on Our Ethics: Caring for Anishinaabe Children</i> , est présentée par l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.	
<b>Our Words, Our Ways (ressource en anglais)</b>	<a href="#">Lien</a> 
Cette ressource porte sur l'enseignement prodigué aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuit.	
<b>Explorer les normes de déontologie de la profession enseignante par l'art anishinaabe (ressource en anglais)</b>	<a href="#">Lien</a> 
Publiée par l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario en collaboration avec Bruce K. Beardy, cette ressource présente des réflexions sur l'éthique en classe d'un point de vue autochtone. La vidéo sur l'éthique en classe (également présente dans cette liste de ressources) agit comme complément à ce document écrit.	

## HOLISME ET TOUTES NOS RELATIONS

*This lesson plan has been developed with an Indigenous lens that is holistic in nature, a way of being and knowing that acknowledges our relationships with 'all our relations', including plants and animals, other human beings, the water, land,*

*wind, sun, moon, stars, and more - everything seen and unseen. With 'all our relations' in mind, this lesson plan has been developed with a focus on:*

**Activités d'apprentissage expérientiel et participatif****Apprentissage intergénérationnel avec les aînés et les détenteurs de savoirs**

Des aînés ou des détenteurs de connaissances ont-ils participé à l'élaboration de ce plan de cours? No  
Des aînés ou des détenteurs de connaissances peuvent-ils être invités à aider à enseigner une partie de ce plan de cours? No

**Relations saines avec soi et son identité**

En s'engageant dans cette activité pédagogique, l'enseignant en formation initiale prend conscience de sa fonction de formateur d'enseignants. Comme enseignant, la façon dont nous concevons les éléments implicites et explicites d'une activité indique ce que nous valorisons et comment nous évaluons l'apprentissage. Grâce à cette approche, le formateur d'enseignants montre comment intégrer dans sa classe des notions autochtones l'empathie envers la personne tout entière.

## AUTRES DÉTAILS

## CONTRIBUTEURS

Nom	Titre	Endroit
Leisa Desmoulins	Conceptrice pédagogique	Thunder Bay
Melissa Oskineegish	Conceptrice pédagogique	Thunder Bay
Mackenzie Orlando	Concepteur pédagogique	Thunder Bay

## QUESTIONS / PLUS DE DÉTAILS

Pour toute question, contactez: [Annie Pilote \(annie.pilote@fse.ulaval.ca\)](mailto:annie.pilote@fse.ulaval.ca) pour en savoir plus