



Date: _____

Résistance des Dénés au colonialisme : L'enquête Berger

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Please read this Acknowledgement before the start of this lesson to respect the knowledge that is being shared and the Land of the People where the knowledge originates:

Cette activité est tirée du traité 11 du territoire du chef Drygeese de la Première Nation des Dénés Couteaux-Jaunes. La Première Nation des Dénés Couteaux-Jaunes vit sur le territoire traditionnel de Dettah and Ndiḻ, près de Yellowknife, T. N.-O. Les Dénés occupent les terres qui entourent le Grand lac des Esclaves où ils récoltent des plantes médicinales et chassent pour subvenir aux besoins de leurs communautés. Cette histoire des Dénés montre leurs routes migratoires au cours de différentes saisons où ils pêchaient sur le territoire en été et migraient vers le nord pour chasser le caribou dans la toundra. Les Dénés de cette région habitent leur territoire depuis des temps immémoriaux et où ils continuent à transmettre leurs connaissances traditionnelles aux générations futures.

APPRENTISSAGES VISÉS

Une fois ce plan de cours terminé avec succès, les élèves seront capables de:

1. Analyser des idées et des renseignements provenant de sources multiples :
 - Déterminer la validité des renseignements en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité.
 - Évaluer les suppositions et opinions personnelles.
2. Comprendre les divers points de vue historiques et contemporains au sein des cultures et entre elles, et développer des arguments raisonnés soutenus par des preuves historiques et contemporaines.
3. Élaborer et exprimer une position éclairée sur une question :
 - Utiliser des outils et des méthodes de recherche pour étudier les problèmes.
 - Consulter une grande variété de sources, y compris des récits oraux, qui reflètent des points de vue variés sur des questions particulières.

ACTIVITÉS

1. Projet de groupe : Pipeline Déné

MATÉRIEL



Sciences
sociales

Origine

Dechinta Centre for Research and Learning (Centre de recherche et d'apprentissage Dechinta)
Yellowknife
Northwest Territories

Niveau d'apprentissage /
année

Jeunes (jusqu'à
30 ans)

Aussi: 11, 12, Postsecondaire



240 minutes

DESCRIPTION

Dans cette activité, les élèves découvriront l'histoire de la résistance de la Nation dénée à l'égard du projet de pipeline de la vallée du Mackenzie dans les années 1970, ainsi que leur participation à l'enquête Berger. À l'aide de documents importants leur permettant de mener leurs propres recherches sur les différentes positions relatives au développement du Nord dans les années 1970, les élèves en retireront une compréhension du déroulement de l'enquête Berger et de ses implications contemporaines.

L'activité comprend :

- 1) Discours d'introduction et définition du contexte
- 2) Travail en groupe
- 3) Présentation de groupe
- 4) Réflexion personnelle sur des sources importantes.

HOLISME ET TOUTES NOS RELATIONS

This lesson plan has been developed with an Indigenous lens that is holistic in nature, a way of being and knowing that acknowledges our relationships with 'all our relations', including plants and animals, other human beings, the water, land, wind, sun, moon, stars, and more - everything seen and unseen. With 'all our relations' in mind, this lesson plan has been developed with a focus on:

- Language and Culture
- Intergenerational learning with Elders/Knowledge Holders
- Personal reflection time (connecting with thoughts and feelings)
- Ethics in the classroom: care, truthfulness and trust, respect, integrity
- Relationship with the land

REMARQUES SUPPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANTS

Pour en savoir plus

- En 1974, l'exploration pétrolière et gazière dans le nord du Canada était en plein essor après la découverte d'un important gisement de pétrole à Prudhoe Bay en Alaska, ce qui avait amené l'industrie à réclamer l'aménagement d'infrastructures qui faciliterait le transport de pétrole vers les marchés du Sud. Le pipeline proposé traverserait la vallée du MacKenzie.

Cette période a vu le renforcement de la résistance des organismes autochtones du Nord au Livre blanc de 1969 qui proposait d'éliminer la Loi sur les Indiens et les droits propres aux peuples autochtones. La Fraternité des Indiens des Territoires du Nord-Ouest (plus tard la Nation dénée) a déposé une mise en garde juridique revendiquant un intérêt dans 1 000 000 km² (450 000 miles carrés) des Territoires du Nord-Ouest, affirmant que les peuples autochtones conservaient des droits sur la région de la vallée du MacKenzie. Face à la prise d'ampleur du conflit entre les droits des Autochtones et les titres légaux, Jean Chrétien, le ministre canadien des Affaires indiennes et du Nord canadien (MAINC) a demandé au juge Thomas Berger de la Cour suprême de la Colombie britannique de diriger l'enquête sur le pipeline de la vallée du Mackenzie.

Cette enquête avait pour but de déterminer la faisabilité de ce projet de pipeline. M. Berger s'est rendu dans toutes les communautés qui seraient concernées par le pipeline, accompagné de témoins experts, de chercheurs et d'une équipe de reportage qui traduisait chaque soir les émissions dans six langues autochtones.

Le rapport final de l'enquête a été publié le 9 mai 1977. M. Berger a recommandé un moratoire de 10 ans sur le projet de pipeline, et aucun pipeline n'a été construit depuis.

L'enquête Berger constitue un moment important de l'histoire du Canada où l'État canadien a reconnu l'autorité des nations autochtones dans le choix du développement économique et d'exploitation des

ressources sur leur territoire. L'enquête Berger a également entraîné des changements importants dans les T.N.-O., où les personnes et les nations autochtones disposaient d'une plateforme pour être pleinement représentées plutôt que de voir l'État agir en leur nom.

Cette activité vise à offrir aux élèves la possibilité de mener leurs propres recherches sur différentes perspectives concernant le projet de pipeline de la vallée du MacKenzie. Ils doivent ensuite en parler en classe et réfléchir personnellement aux raisons pour lesquelles les différentes parties avaient des points de vue différents sur le projet de pipeline.

ACTIVITÉS

1 - Projet de groupe : Pipeline Déné

Objectif

L'objectif de cette activité consiste à donner aux apprenants la possibilité de participer à des activités de recherche et de comprendre les différentes perspectives sur l'enquête Berger et le projet de pipeline de la vallée du Mackenzie.

Les élèves travailleront en petits groupes pour enquêter sur les positions des différents acteurs du projet de pipeline de la vallée du Mackenzie. Ils présenteront ensuite leurs positions de manière collective. Les groupes d'élèves devront prévoir de lire leurs devoirs, regarder des vidéos, faire des recherches sur leurs positions et de travailler avec leur groupe en dehors des heures de cours.

REMARQUE : L'estimation de quatre heures pour cette activité représente le temps en classe qui tient compte de l'exposé d'introduction et contextuel de l'enseignant – ou du visionnage de la vidéo – et des présentations de groupe.

Il ne s'agit que d'une estimation; l'enseignant peut allonger ou raccourcir le temps au besoin en fonction de la taille et du niveau de la classe.

Temps: 240 minutes

Instructions pour l'activité

Le professeur peut commencer la leçon par un exposé d'introduction en présentant aux élèves les lectures associées, ou en montrant l'un des films sur l'enquête Berger. Les élèves doivent être encouragés à réfléchir et à comprendre le contexte historique de l'époque, les valeurs qui étaient importantes à l'époque, et les voix qui étaient entendues et représentées dans les lectures et les documents.

Les élèves se diviseront en quatre groupes différents représentant :

- 1) Le gouvernement fédéral
- 2) La Nation dénée
- 3) L'industrie pétrolière et gazière
- 4) Le public canadien non autochtone

Chaque groupe devra faire des recherches sur les questions suivantes afin de faire une présentation de groupe (les recherches peuvent être assignées comme devoir ou effectuées en classe; si elles ont lieu en classe, la durée de cette leçon peut être étendue à plusieurs séances). Nous suggérons que les présentations durent entre 5 et 10 minutes, suivies d'une période de questions de 10 minutes de la part des autres groupes.

Questions :

- 1) Qui êtes-vous?
- 2) Quelle est votre opinion sur le projet de pipeline?
- 3) Pourquoi pensez-vous cela?
- 4) Quelle est votre relation avec le territoire?

En plus, les questions suivantes guideront le groupe d'élèves dans leur recherche. Les groupes d'élèves seront invités à réfléchir et à répondre à ces questions en vue de leurs présentations. Les réponses à ces questions peuvent être données pour faciliter la conclusion de la conversation. L'enseignant peut demander à chaque groupe de réfléchir à ces questions et de les présenter à la classe :

Quelles ressources avez-vous trouvées pour appuyer votre travail? Qui les a écrites? Y a-t-il des points de vue manquants?

Qui représentez-vous? Par exemple, êtes-vous le représentant de votre communauté? De vos parties prenantes? De citoyens canadiens? De quelle façon cela influence-t-il votre position?

Qui laissez-vous de côté lorsque vous prenez cette position?

(DEV) NOTES PÉDAGOGIQUES

ÉVALUATION








This section contains information for assessing progress in students' learning. While Indigenous approaches to assessment may be highlighted, conventional assessment methods may also be discussed.

L'enseignant peut évaluer la volonté des élèves de s'intéresser avec intégrité à des positions qui peuvent ne pas refléter les leurs, et de représenter les intérêts des communautés dont ils sont responsables.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Cliquez sur "Lien" pour ouvrir et visionner des vidéos.

Pour ouvrir et imprimer des fichiers, veuillez vous rendre dans le dossier «fichiers» qui accompagne ce plan de cours téléchargé.

Titre de la ressource	Type
Vidéo : Dene Chief Frank T'Seleie – Mackenzie Valley pipeline/Gas Project in 1975 (Ressource en anglais)	Lien 
Vidéo du témoignage du chef Frank T'Seleie.	
Page Web : CBC – Archives numériques sur l'enquête Berger (Ressource en anglais)	Lien 
Les élèves peuvent trouver sur cette page Web toutes sortes de documents pour obtenir des renseignements généraux et des ressources pour effectuer leur recherche.	
Article rédigé par le juge Thomas R. Berger : The Mackenzie Valley Pipeline Inquiry (Ressource en anglais)	Lien 
Berger, Thomas R.. "The Mackenzie Valley Pipeline Inquiry." Osgoode Hall Law Journal 16.3 (1978) : 639-647.	
Documentaire : L'enquête Berger (Ressource en anglais)	Lien 
Le documentaire a été filmé durant l'été 1976, au cours des derniers mois de l'enquête Berger. Il présente des entretiens avec de nombreux personnages clés de l'enquête, ainsi que des images des audiences communautaires à Rae (Behchok) et à Colville Lake. Durée : 1 heure 27 minutes	
Berger: lettre au ministre	Lien 
Lettre de Berger au Ministre, qui résume le rapport.	
Rapport Berger (volume 1): Le Nord terre lointaine, terre ancestrale - Rapport de l'enquête sur le pipeline de la vallée du Mackenzie	Lien 
Aussi connu comme le Rapport Berger (1977). Il s'agit du premier volume du rapport complet.	
Rapport Berger (volume 2): Le Nord terre lointaine, terre ancestrale - Rapport de l'enquête sur le pipeline de la vallée du Mackenzie (ressource en anglais)	Lien 
Aussi connu comme le Rapport Berger (1977). Il s'agit du second volume du rapport complet (disponible en anglais).	

HOLISME ET TOUTES NOS RELATIONS

This lesson plan has been developed with an Indigenous lens that is holistic in nature, a way of being and knowing that acknowledges our relationships with 'all our relations', including plants and animals, other human beings, the water, land, wind, sun, moon, stars, and more - everything seen and unseen. With 'all our relations' in mind, this lesson plan has been developed with a focus on:

Relations avec le territoire
Dans le cadre de ce projet de recherche, les élèves doivent examiner la manière dont l'extraction des ressources a un impact sur le territoire, et la raison pour laquelle une relation au territoire entraînerait une opposition à des projets comme celui-ci.
Langue et culture
Apprentissage intergénérationnel avec les aînés et les détenteurs de savoirs
Des aînés ou des détenteurs de connaissances ont-ils participé à l'élaboration de ce plan de cours? No Des aînés ou des détenteurs de connaissances peuvent-ils être invités à aider à enseigner une partie de ce plan de cours? Yes
Apprentissage intergénérationnel avec les aînés et les détenteurs de savoirs
Mettre en pratique les valeurs éthiques en classe: empathie, respect, honnêteté et confiance, intégrité.
Les élèves doivent écouter et dialoguer avec des points de vue opposés. Bien que ces opinions ne soient pas celles de leurs camarades de classe, mais des représentations de positions historiques, les élèves doivent tout de même dialoguer les uns avec les autres et exprimer des opinions opposées de manière respectueuse.
Temps de réflexion personnel (connexion avec les pensées et les sentiments)
Voir les questions de réflexion qui font partie de la présentation de groupe. Voir également l'activité connexe intitulée Résistance des Dénés au colonialisme : L'enquête Berger (réflexion personnelle).

AUTRES DÉTAILS

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES ASSOCIÉES

- Résistance des Dénés au colonialisme : l'enquête Berger (réflexion personnelle)
- Dene Resistance to Colonialism: The Berger Inquiry (Personal Reflection)
- Dene Resistance to Colonialism: The Berger Inquiry

CONTRIBUTEURS

Nom	Titre	Endroit
-----	-------	---------

QUESTIONS / PLUS DE DÉTAILS

Pour toute question, contactez: [Annie Pilote \(annie.pilote@fse.ulaval.ca\)](mailto:annie.pilote@fse.ulaval.ca) pour en savoir plus