



Date: _____

Résistance des Dénés au colonialisme : l'enquête Berger (réflexion personnelle)

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Please read this Acknowledgement before the start of this lesson to respect the knowledge that is being shared and the Land of the People where the knowledge originates.:

Cette activité pédagogique s'appuie sur les connaissances des nations dénées du Denendeh et sur leur longue relation avec leurs terres et leurs eaux, ainsi que sur leur résistance au colonialisme sous ses nombreuses formes.

Cette activité est tirée de la Première Nation des Dénés Couteaux-Jaunes du territoire du Chef Drygeese du traité no 11. La Première Nation des Dénés Couteaux-Jaunes vit sur le territoire traditionnel de Dettah and Ndiłı̄, près de Yellowknife, T. N.-O. Les Dénés occupent les terres qui entourent le Grand lac des Esclaves où ils récoltent des plantes médicinales et chassent pour subvenir aux besoins de leurs communautés. Cette histoire des Dénés montre leurs routes migratoires au cours de différentes saisons où ils pêchaient sur le territoire en été et migraient vers le nord pour chasser le caribou dans la toundra. Les Dénés de cette région habitent leur territoire depuis des temps immémoriaux et ils continuent à y transmettre leurs connaissances traditionnelles pour les générations futures.

APPRENTISSAGES VISÉS

Une fois ce plan de cours terminé avec succès, les élèves seront capables de:

1. Analyser des idées et des renseignements provenant de sources multiples :
 - Déterminer la validité des renseignements en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité.
 - Évaluer les suppositions et opinions personnelles.
2. Comprendre les divers points de vue historiques et contemporains au sein des cultures et entre elles, et développer des arguments raisonnés soutenus par des preuves historiques et contemporaines.
3. Élaborer et exprimer une position éclairée sur une question :
 - Utiliser des outils et des méthodes de recherche pour étudier les problèmes.
 - Consulter une grande variété de sources, y compris des récits oraux, qui reflètent des points de vue variés sur des questions particulières.

ACTIVITÉS

1. Réflexion personnelle

MATÉRIEL



Sciences
sociales

Origine

Dechinta Centre for Research
and Learning
Yellowknife
Northwest Territories

Niveau d'apprentissage /
année

Jeunes (jusqu'à
30 ans)

Aussi: 11, 12, Postsecondaire



150 minutes

Sujets connexes

Histoire

DESCRIPTION

Cette activité pédagogique est la continuation du travail de groupe d'une activité connexe sur l'enquête Berger (voir Activités pédagogiques connexes), mais il peut également être une activité pédagogique en soi. Elle permet de développer la pensée critique et les capacités d'analyse avec du contenu autochtone. Dans cette activité pédagogique, les élèves découvriront l'histoire de la résistance de la Nation dénée à l'égard du projet de pipeline de la vallée du Mackenzie dans les années 1970, et sa participation à l'enquête Berger. À l'aide de documents importants leur permettant de mener leurs propres recherches sur les différentes positions relatives au développement du Nord dans les années 1970, et en comparant ces points de vue aux initiatives de développement actuelles, les élèves en retireront une compréhension de tout ce qui entoure l'enquête Berger et de sa portée actuelle.

L'activité comprend :

1) Exposé d'introduction/Mise en contexte/Vidéos. Il est recommandé, si cette activité pédagogique est entreprise en dehors de l'activité relative au projet de groupe, que les élèves regardent (en classe ou seuls) les vidéos qui sont affichées ci-dessous dans «Où puis-je obtenir d'autres renseignements?»

Documentaire : L'enquête Berger (filmé en 1976)

Vidéo : Conférence de 2015 du juge Thomas R. Berger à l'occasion du 40e anniversaire de l'enquête

Autres vidéos accessibles sur des sites Web et dans d'autres ressources répertoriées

2) Réflexion personnelle sur des sources critiques

HOLISME ET TOUTES NOS RELATIONS

This lesson plan has been developed with an Indigenous lens that is holistic in nature, a way of being and knowing that acknowledges our relationships with 'all our relations', including plants and animals, other human beings, the water, land, wind, sun, moon, stars, and more - everything seen and unseen. With 'all our relations' in mind, this lesson plan has been developed with a focus on:

- Language and Culture
- Intergenerational learning with Elders/Knowledge Holders

REMARQUES SUPPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANTS

Pour en savoir plus

- En 1974, l'exploration pétrolière et gazière dans le nord du Canada était en plein essor après la découverte d'un important gisement de pétrole à Prudhoe Bay en Alaska, ce qui avait amené l'industrie à réclamer l'aménagement d'infrastructures qui faciliterait le transport de pétrole vers les marchés du Sud. Le pipeline proposé traverserait la vallée du MacKenzie.

Cette période a vu le renforcement de la résistance des organismes autochtones du Nord au Livre blanc de 1969 qui proposait d'éliminer la Loi sur les Indiens et les droits propres aux peuples autochtones. La Fraternité des Indiens des Territoires du Nord-Ouest (plus tard la Nation dénée) a déposé une mise en garde juridique revendiquant un intérêt dans 1 000 000 km² (450 000 miles carrés) des Territoires du Nord-Ouest, affirmant que les peuples autochtones conservaient des droits sur la région de la vallée du MacKenzie. Face à la prise d'ampleur du conflit entre les droits des Autochtones et les titres légaux, Jean Chrétien, le ministre canadien des Affaires indiennes et du Nord canadien (MAINC) a demandé au juge Thomas Berger de la Cour suprême de la Colombie britannique de diriger l'enquête sur le pipeline de la vallée du Mackenzie.

Cette enquête avait pour but de déterminer la faisabilité de ce projet de pipeline. M. Berger s'est rendu dans toutes les communautés qui seraient concernées par le pipeline, accompagné de témoins experts, de chercheurs et d'une équipe de reportage qui traduisait chaque soir les émissions dans six langues autochtones.

Le rapport final de l'enquête a été publié le 9 mai 1977. M. Berger a recommandé un moratoire de 10 ans sur le projet de pipeline, et aucun pipeline n'a été construit depuis.

L'enquête Berger constitue un moment important de l'histoire du Canada où l'État canadien a reconnu l'autorité des nations autochtones dans le choix du développement économique et d'exploitation des ressources sur leur territoire. L'enquête Berger a également entraîné des changements importants dans les T.N.-O., où les personnes et les nations autochtones disposaient d'une plateforme pour être pleinement représentées plutôt que de voir l'État agir en leur nom.

Cette activité vise à offrir aux élèves la possibilité de mener leurs propres recherches sur différentes perspectives concernant le projet de pipeline de la vallée du MacKenzie. Ils doivent ensuite en parler en classe et réfléchir personnellement aux raisons pour lesquelles les différentes parties avaient des points de vue différents sur le projet de pipeline.

ACTIVITÉS

1 - Réflexion personnelle

Objectif

Cette activité permet aux élèves d'avoir un temps de réflexion personnel sur ce qu'ils ont appris dans le cadre du projet de groupe et d'en faire une analyse dans le contexte actuel.

Note: Le temps alloué à cette activité n'est qu'une estimation. L'exposé d'introduction peut prendre une ou deux périodes de classe. Les recherches des élèves et la préparation de leur projet de réflexion peuvent être assignées comme devoir, avec du temps additionnel en classe consacré à l'évaluation des progrès, à répondre aux questions, etc.

Temps: 90 minutes

Instructions pour l'activité

1. Si l'activité pédagogique connexe (intitulée Résistance des Dénés au colonialisme : L'enquête Berger) n'a pas été présentée, dans le cadre d'un projet de groupe, alors l'instructeur peut choisir de faire un exposé d'introduction, d'inviter un conférencier, ou de demander aux élèves de regarder les différentes vidéos et de lire au sujet de l'enquête.
2. Les élèves sont ensuite invités à choisir un projet d'extraction de ressources qui se déroule actuellement au Canada, à faire des recherches sur ce projet et à réfléchir aux questions suivantes :

Existe-t-il un débat à propos de ce projet? Pourquoi est-ce le cas ou non?

Quelles sont les positions?

Quelles sont les voix qui se font entendre?

Si vous deviez assumer le rôle de Thomas Berger pour ce projet, qu'auriez-vous besoin de savoir pour prendre une décision? Comment concevriez-vous votre propre enquête?

Cette réflexion peut prendre la forme d'un collage ou d'un projet multimédia (par exemple un balado ou une vidéo) en utilisant le matériel didactique ouvert sur a) l'enquête Berger; et b) la résistance actuelle des Autochtones à l'extraction des ressources ou à d'autres incursions dans leurs territoires.

Cette activité est conçue pour se connecter avec les apprenants avec ces styles d'apprentissage ...

- Apprenants spirituels (p. Ex., Relationnels)
- Apprenants intellectuels (p. Ex. Rationnels, logiques)
- Apprenants émotionnels (p. Ex., Sentimentaux, intuitifs)

... de la manière suivante:

Cette réflexion personnelle est destinée à permettre à différentes sortes d'apprenants de s'impliquer et de réfléchir à leur compréhension aussi bien d'un événement historique (le pipeline de la vallée du Mackenzie et l'enquête Berger) que de la résistance autochtone contemporaine. En combinant les compétences analytiques et l'apprentissage affectif, on demande aux élèves de faire preuve d'empathie à l'endroit de la résistance autochtone ancrée dans le territoire et de comprendre de quelle manière les lois et les politiques influencent les peuples autochtones.

(DEV) NOTES PÉDAGOGIQUES

ÉVALUATION

This section contains information for assessing progress in students' learning. While Indigenous approaches to assessment may be highlighted, conventional assessment methods may also be discussed.

L'enseignant peut également évaluer la créativité dont les élèves font preuve, ainsi que de la capacité de ces derniers à représenter des positions ou des perspectives autres que les leurs.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Cliquez sur "Lien" pour ouvrir et visionner des vidéos.

Pour ouvrir et imprimer des fichiers, veuillez vous rendre dans le dossier «fichiers» qui accompagne ce plan de cours téléchargé.

| Titre de la ressource | Type |
|---|--|
| Vidéo : Dene Chief Frank T'Seleie – Mackenzie Valley pipeline/Gas Project in 1975 Info (Ressource en anglais) | Lien  |
| Vidéo du témoignage du chef Frank T'Seleie. | |
| Page Web : CBC – Archives numériques sur l'enquête Berger Info (Ressource en anglais) | Lien  |
| Article rédigé par le juge Thomas R. Berger : The Mackenzie Valley Pipeline Inquiry (Ressource en anglais) | Lien  |
| Berger, Thomas R.. "The Mackenzie Valley Pipeline Inquiry." Osgoode Hall Law Journal 16.3 (1978) : 639-647. | |
| Documentaire : L'enquête Berger (Ressource en anglais) | Lien  |
| Le documentaire a été filmé durant l'été 1976, au cours des derniers mois de l'enquête Berger. Il présente des entretiens avec de nombreux personnages clés de l'enquête, ainsi que des images des audiences communautaires à Rae (Behchok) et à Colville Lake. Durée : 1 heure 27 minutes | |
| Berger: lettre au ministre | Lien  |
| Lettre de Berger au Ministre, qui résume le rapport. | |
| Rapport Berger (volume 1): Le Nord terre lointaine, terre ancestrale - Rapport de l'enquête sur le pipeline de la vallée du Mackenzie | Lien  |
| Aussi connu comme le Rapport Berger (1977). Il s'agit du premier volume du rapport complet. | |
| Rapport Berger (volume 2): Le Nord terre lointaine, terre ancestrale - Rapport de l'enquête sur le pipeline de la vallée du Mackenzie (ressource en anglais) | Lien  |
| Aussi connu comme le Rapport Berger (1977). Il s'agit du second volume du rapport complet (disponible en anglais). | |

HOLISME ET TOUTES NOS RELATIONS

This lesson plan has been developed with an Indigenous lens that is holistic in nature, a way of being and knowing that acknowledges our relationships with 'all our relations', including plants and animals, other human beings, the water, land, wind, sun, moon, stars, and more - everything seen and unseen. With 'all our relations' in mind, this lesson plan has been developed with a focus on:

Langue et culture

Apprentissage intergénérationnel avec les aînés et les détenteurs de savoirs

Des aînés ou des détenteurs de connaissances ont-ils participé à l'élaboration de ce plan de cours? No
Des aînés ou des détenteurs de connaissances peuvent-ils être invités à aider à enseigner une partie de ce plan de cours? Yes

Apprentissage intergénérationnel avec les aînés et les détenteurs de savoirs

AUTRES DÉTAILS

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES ASSOCIÉES

- Résistance des Dénés au colonialisme : L'enquête Berger
- Dene Resistance to Colonialism: The Berger Inquiry

CONTRIBUTEURS

| Nom | Titre | Endroit |
|-----|-------|---------|
|-----|-------|---------|

QUESTIONS / PLUS DE DÉTAILS

Pour toute question, contactez: [Annie Pilote \(annie.pilote@fse.ulaval.ca\)](mailto:annie.pilote@fse.ulaval.ca) pour en savoir plus