



Date: \_\_\_\_\_

### Récit d'un aîné

#### PRÉSENTATION GÉNÉRALE

*Please read this Acknowledgement before the start of this lesson to respect the knowledge that is being shared and the Land of the People where the knowledge originates.:*

Cette activité a été créée par Mary McMillan, Première nation de Liard, Watson Lake (Yukon).

#### APPRENTISSAGES VISÉS

*Une fois ce plan de cours terminé avec succès, les élèves seront capables de:*

#### ACTIVITÉS

1. Récit d'un aîné

#### MATÉRIEL

- Récit d'un aîné - Activité



**Principes  
autochtones  
de l'être et du  
savoir**

#### Origine

Kaska  
Watson Lake  
Yukon

Niveau d'apprentissage /  
année

**4**

Aussi: 3, 5



**30 minutes**

#### Sujets connexes

Langue d'enseignement,  
Santé, Nutrition, Biologie,  
Histoire, Sciences, Éducation  
physique, Langue autochtone,  
Sciences sociales

## DESCRIPTION

Les élèves découvrent la chasse à l'original du point de vue d'un aîné, ainsi que la façon dont les cinq sens humains sont utilisés pour chasser.

## HOLISME ET TOUTES NOS RELATIONS

*This lesson plan has been developed with an Indigenous lens that is holistic in nature, a way of being and knowing that acknowledges our relationships with 'all our relations', including plants and animals, other human beings, the water, land, wind, sun, moon, stars, and more - everything seen and unseen. With 'all our relations' in mind, this lesson plan has been developed with a focus on:*

- Relationship with the land
- Nurturing healthy relationships in school and community
- Participatory and experiential learning activities
- Intergenerational learning with Elders/Knowledge Holders
- Ethics in the classroom: care, truthfulness and trust, respect, integrity
- Relationship with family, ancestors
- Healthy relationship with self and identity
- Personal reflection time (connecting with thoughts and feelings)
- Language and Culture

## REMARQUES SUPPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANTS

### Pour en savoir plus

- Veuillez consulter la liste de vérification liée au travail avec des aînés (dans l'annexe de l'activité ci-dessous) bien avant d'inviter un aîné en salle de classe.

## ACTIVITÉS

## 1 - Récit d'un aîné

**Objectif**

Le but de cette activité consiste à faire découvrir aux élèves la chasse à l'original du point de vue d'un aîné. Quels sens humains étaient utilisés pour chasser?

**Temps:** 30 minutes

**Instructions pour l'activité**

Voir le document de l'activité ci-joint pour plus de détails.

Ce document présente l'activité en détail. Avant d'inviter l'aîné dans votre classe, veuillez lire l'annexe, Travailler avec des aînés : une liste de vérification.

**Matériel**

Cliquez sur "[Lien](#)" pour ouvrir et visionner des vidéos.

Pour ouvrir et imprimer des fichiers, veuillez vous rendre dans le dossier «fichiers» qui accompagne ce plan de cours téléchargé.

Titre de la ressource	Type
Récit d'un aîné - Activité	Fichier (Activite_recit_aine.pdf) 
Voici l'activité pédagogique complète.	

## (DEV) NOTES PÉDAGOGIQUES

## ÉVALUATION

*This section contains information for assessing progress in students' learning. While Indigenous approaches to assessment may be highlighted, conventional assessment methods may also be discussed.*

Lorsque l'aîné a fini de parler, les élèves doivent imaginer qu'ils sont soit des chasseurs, soit des orignaux. Ils doivent ensuite écrire dans leur journal environ un paragraphe sur les sens qu'ils devraient utiliser pour tuer un orignal ou pour échapper au chasseur.

Les critères d'évaluation de la note de journal sont très vastes – ils ne concernent que l'histoire de l'aîné; et tant que cet élément est respecté, les élèves peuvent être aussi créatifs qu'ils le souhaitent.

## RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Cliquez sur "Lien" pour ouvrir et visionner des vidéos.

Pour ouvrir et imprimer des fichiers, veuillez vous rendre dans le dossier «fichiers» qui accompagne ce plan de cours téléchargé.

Titre de la ressource	Type
<b>Plants and Connection to Place (ressource en anglais), approche interdisciplinaire, 8e année</b>	<a href="#">Lien</a> 
Ce document de travail du programme scolaire des Premières Nations du Yukon a servi de source pour l'élaboration du document en annexe intitulé « Travailler avec les aînés : Liste de vérification », (p. 32).	
<b>Dictionnaire sonore Kaska (Ressource en anglais)</b>	<a href="#">Lien</a> 
Défilez vers le bas de cette page Web; lisez la langue Kaska et écoutez sa sonorité et la prononciation des mots. Vous pouvez demander à l'aîné invité s'il peut et s'il veut s'exprimer dans sa langue lorsqu'il parle de la chasse à l'orignal.	
<b>Nouveaux programmes d'études de la Colombie-Britannique (2018)</b>	<a href="#">Lien</a> 
Permet aux enseignants d'explorer les programmes d'études, à la section « Navigation par matière ».	

## HOLISME ET TOUTES NOS RELATIONS

*This lesson plan has been developed with an Indigenous lens that is holistic in nature, a way of being and knowing that acknowledges our relationships with 'all our relations', including plants and animals, other human beings, the water, land, wind, sun, moon, stars, and more - everything seen and unseen. With 'all our relations' in mind, this lesson plan has been developed with a focus on:*

<b>Relations avec le territoire</b>
Un aîné explique aux élèves l'importance de la relation avec le territoire pour la chasse et la survie.
<b>Activités d'apprentissage expérientiel et participatif</b>
<b>Langue et culture</b>
Les élèves ont la possibilité d'apprendre quelques mots en kaska (ou dans une autre langue locale) avec l'aîné.
<b>Relations avec la famille et les ancêtres</b>
Les élèves apprennent l'importance de la collaboration avec d'autres personnes pour que la chasse soit une réussite.
<b>Apprentissage intergénérationnel avec les aînés et les détenteurs de savoirs</b>

Des aînés ou des détenteurs de connaissances ont-ils participé à l'élaboration de ce plan de cours? Yes Des aînés ou des détenteurs de connaissances peuvent-ils être invités à aider à enseigner une partie de ce plan de cours? Yes
<b>Apprentissage intergénérationnel avec les aînés et les détenteurs de savoirs</b>
<b>Mettre en pratique les valeurs éthiques en classe: empathie, respect, honnêteté et confiance, intégrité.</b>
Les élèves utilisent toutes ces valeurs en apprenant à écouter respectueusement l'aîné et à s'intéresser aux récits qu'il raconte.
<b>Relations saines avec soi et son identité</b>
Les élèves réfléchissent à leur identité à travers le récit de l'aîné et au moyen du processus introspectif de la rédaction d'un journal.
<b>Temps de réflexion personnel (connexion avec les pensées et les sentiments)</b>
À la fin de l'activité, les élèves sont encouragés à utiliser leur imagination pour se plonger dans le récit de l'aîné. Ils ont alors un peu de temps pour réfléchir et noter ce qu'ils ont appris dans un journal.

## AUTRES DÉTAILS

**Titre du plan d'unité:** Explorer le passé – Comment apprendre du passé?

## ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES ASSOCIÉES

- [Histoires de Premières Nations](#)
- [First Nation Stories](#)

## CONTRIBUTEURS

Nom	Titre	Endroit
-----	-------	---------

## QUESTIONS / PLUS DE DÉTAILS

Pour toute question, contactez: [Annie Pilote \(annie.pilote@fse.ulaval.ca\)](mailto:annie.pilote@fse.ulaval.ca) pour en savoir plus