



Date: \_\_\_\_\_

### « Tisser une toile de résilience »

#### PRÉSENTATION GÉNÉRALE

*Please read this Acknowledgement before the start of this lesson to respect the knowledge that is being shared and the Land of the People where the knowledge originates.:*

Cette activité pédagogique a été conçue à l'Université Lakehead, qui se trouve sur le territoire traditionnel de la Première Nation Fort William, signataire du traité Robinson-Supérieur de 1850. Les terres sur lesquelles nous rassemblons sont celles du territoire traditionnel des Anishinaabe.

#### APPRENTISSAGES VISÉS

*Une fois ce plan de cours terminé avec succès, les élèves seront capables de:*

1. Reconnaître les forces personnelles et les capacités positives comme sources de résilience.
2. Créer une ressource en classe pour la stabilisation des émotions par le biais de sources de résilience établies.

#### ACTIVITÉS

1. Introduction
2. Rappel de résilience
3. Consolidation

#### MATÉRIEL

- Fournitures : papier de bricolage, bâtons de colle, marqueurs, stylos, ficelle ou corde, punaises ou ruban adhésif
- Document Rappel de résilience
- Oshkaatisak Kikinohamaakewin – Messages aux jeunes (ressource en anglais)
- Une gardienne du savoir parle d'éducation autochtone (ressource en anglais)



Santé

#### Origine

Nord-Ouest de l'Ontario  
Thunder Bay  
Ontario

Niveau d'apprentissage /  
année

5

Aussi: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12



90 minutes

#### Sujets connexes

Famille et parentalité,  
Principes autochtones de  
l'être et du savoir, Langue  
autochtone, Sciences sociales

## DESCRIPTION

Cette activité pédagogique vise à aider les élèves à explorer le concept de résilience. À travers les trois activités principales, les élèves voient des définitions et des exemples de résilience à partir de leurs propres expériences et de celles des autres.

## HOLISME ET TOUTES NOS RELATIONS

*This lesson plan has been developed with an Indigenous lens that is holistic in nature, a way of being and knowing that acknowledges our relationships with 'all our relations', including plants and animals, other human beings, the water, land, wind, sun, moon, stars, and more - everything seen and unseen. With 'all our relations' in mind, this lesson plan has been developed with a focus on:*

- Different learning styles; attention given to mind, body, and spirit
- Participatory and experiential learning activities
- Connections are made with everyday life
- Nurturing healthy relationships in school and community
- Ethics in the classroom: care, truthfulness and trust, respect, integrity
- Healthy relationship with self and identity
- Personal reflection time (connecting with thoughts and feelings)

## REMARQUES SUPPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANTS

### Pour en savoir plus

- Dans cette activité, les élèves examinent des définitions et des exemples de résilience présentés dans un cercle de partage mené par un enseignant, dans un travail indépendant et dans le cadre d'une activité en classe. Cette activité pédagogique comprend des directives, une feuille de travail et des vidéos qui mettent en vedette des enseignants autochtones et des gardiens du savoir du Nord-Ouest ontarien.

Les activités pédagogiques proposées font réfléchir les élèves sur des expériences passées qu'ils ont trouvées difficiles, et la façon dont ils ont réussi à les surmonter. La nature de la réflexion et du rappel des expériences passées peut susciter une variété d'émotions. Il est conseillé aux enseignants d'orienter les activités en fonction de l'évaluation qu'ils font des élèves en classe. Certains élèves pourraient avoir besoin d'un soutien ou d'un encadrement supplémentaire à différents moments de l'activité.

Les activités pédagogiques proposées dans ce cours n'ont pas pour but de permettre à vos élèves de se présenter, comme on le fait dans le cas de jeux pour briser la glace. L'objectif de ces activités est plutôt d'exploiter les expériences antérieures vécues par les élèves de la classe.

Directives du ministère de l'Éducation :

*Cette activité pédagogique respecte les compétences d'apprentissage socioémotionnel du programme scolaire de l'Ontario, de la 1re à la 8e année : Éducation physique et santé. Les lignes directrices du programme scolaire pour la 5e année (p. 184) stipulent que :*

*Ce domaine vise le développement des habiletés socioémotionnelles de l'élève pour favoriser son état général de santé et de bien-être, y compris la santé mentale positive, ainsi que sa capacité d'apprendre, d'améliorer sa résilience et de s'épanouir. À tous les niveaux du programme d'éducation physique et santé, l'apprentissage dans ce domaine se déroule et est évalué dans le contexte des situations d'apprentissage dans les domaines Vie active, Compétence motrice et Vie saine.*

Apprentissage socioémotionnel (Vie saine) :

A1 – Mettre en pratique, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles dans l'acquisition de connaissances et d'habiletés liées aux attentes et aux contenus d'apprentissage dans les domaines Vie active, Compétence motrice et Vie saine pour son année d'études.

Gestion du stress et adaptation :

A1.2 – Mettre en pratique des habiletés permettant de reconnaître les sources de stress et de faire face aux

difficultés, y compris être capable de demander de l'aide, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin de favoriser le développement de la résilience personnelle.

Motivation positive et persévérance :

A1.3 – Mettre en pratique des habiletés favorisant le développement d'habitudes de pensée propices à la motivation et à la persévérance, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin de susciter l'optimisme et l'espoir.

## ACTIVITÉS

## 1 - Introduction

**Objectif**

Les élèves voient des définitions de la résilience et des exemples de résilience.

**Temps:** 20 minutes

**Instructions pour l'activité**

L'activité de mise en train suivante peut être réalisée dans un cercle de partage qui porte sur les points suivants :

1. Demander aux élèves s'ils ont déjà entendu le mot «résilience». Qu'est-ce que ce mot signifie pour eux?
2. L'enseignant raconte une histoire qui illustre la résilience dans sa vie personnelle (par ex., un moment difficile qu'il a réussi à surmonter).
3. L'enseignant présente aux élèves quelques définitions de la résilience, par exemple :

« Les concepts autochtones de résilience peuvent être perçus comme étant l'habileté de s'adapter et d'avoir une vision des outils qu'il faut pour réussir. » (Hansen & Antsanen, 2016)

« Une personne résiliente relève les défis en puisant dans ses ressources personnelles, ses forces et d'autres capacités positives de son capital psychologique comme l'espoir, l'optimisme et le sentiment d'autoefficacité. » (Pennock, 2019)

4. L'enseignant donne aux élèves le temps de faire le lien entre leur définition de la résilience et l'histoire personnelle qu'il a racontée. Les définitions peuvent être affichées sur du papier graphique ou un tableau interactif pour renforcer les liens et la compréhension de la résilience.

**Cette activité est conçue pour se connecter avec les apprenants avec ces styles d'apprentissage ...**

- Apprenants spirituels (p. Ex., Relationnels)
- Apprenants intellectuels (p. Ex. Rationnels, logiques)

**... de la manière suivante:**

L'activité de mise en train invite les élèves à écouter le récit de leur enseignant qui décrit un défi personnel qu'il a surmonté, et à examiner les définitions de la résilience qui touchent les apprenants spirituels et intellectuels.

## (DEV) NOTES PÉDAGOGIQUES

## 2 - Rappel de résilience

### Objectif

L'objectif de cette activité est de donner aux élèves l'occasion d'examiner des exemples de résilience dans leur propre vie et celle de leurs proches (membre de la famille, ami proche, etc.).

**Temps:** 45 minutes

### Instructions pour l'activité

1. L'enseignant remet une feuille de papier de bricolage au groupe et le document «Rappel de résilience» à chaque élève.

- 2. À l'aide du document, les élèves devront :  
Décrire un défi qu'un proche ou eux-mêmes ont eu à surmonter à un moment de leur vie;
- Réfléchir et donner trois exemples sur la manière dont un proche ou eux-mêmes ont réussi à surmonter le défi;
- Indiquer un mot ou une phrase clé dans leurs récits qui exprime le mieux leur résilience.

3. Les récits seront affichés sur un babillard ou un mur dans la classe. L'enseignant doit demander aux élèves de choisir les récits qu'ils sont à l'aise de présenter à la classe.

4. Chaque élève imprime une copie de son histoire qui sera collée sur le papier de bricolage. Plier le papier de bricolage en deux. À l'intérieur du papier de bricolage plié, les élèves collent leur histoire sur la partie supérieure et leurs trois moyens de surmonter le défi sur la partie inférieure. Sur l'extérieur du papier de bricolage plié, ils écrivent leur mot ou leur phrase clé à l'aide d'un marqueur. Le résultat s'appelle un «Rappel de résilience».

5. Une fois leur rappel créé, les élèves trouvent un espace sur le mur ou le babillard désigné pour afficher tous les rappels de résilience. Les rappels peuvent être disposés de manière aléatoire, pourvu que chaque élève puisse exposer le sien. On demande ensuite au premier élève de coller un bout de ficelle dans l'un des coins de son rappel, puis à l'élève suivant de joindre la ficelle à son rappel après l'avoir affiché. Cette procédure se poursuit jusqu'à ce que tous les rappels aient été affichés et liés ensemble. Une fois le dernier rappel affiché et lié, le mur ou le babillard devrait ressembler à une toile.

**Cette activité est conçue pour se connecter avec les apprenants avec ces styles d'apprentissage ...**

- Apprenants spirituels (p. Ex., Relationnels)
- Apprenants physiques (p. Ex., Tactiles, expérimentiels, visuels)
- Apprenants intellectuels (p. Ex. Rationnels, logiques)
- Apprenants émotionnels (p. Ex., Sentimentaux, intuitifs)

**... de la manière suivante:**

L'activité «Rappel de résilience» permet d'établir un lien entre les apprenants en intégrant des éléments individuels, collectifs, écrits, verbaux et visuels. L'interconnexion au sein de la salle de classe répond aux quatre différents types d'apprentissages.

### Matériel

Cliquez sur "Lien" pour ouvrir et visionner des vidéos.

Pour ouvrir et imprimer des fichiers, veuillez vous rendre dans le dossier «fichiers» qui accompagne ce plan de cours téléchargé.

Titre de la ressource	Type
<b>Fournitures : papier de bricolage, bâtons de colle, marqueurs, stylos, ficelle ou corde, punaises ou ruban adhésif</b>	Provisions 
Voici le matériel dont la classe aura besoin pour faire cette activité.	
<b>Document Rappel de résilience</b>	Fichier (Exemples de résilience.docx) 
Ceci est la feuille de travail à distribuer pour l'activité.	



### 3 - Consolidation

#### Objectif

Les élèves peuvent examiner de plus près les caractéristiques liées à la résilience en regardant des vidéos de détenteurs de savoirs qui donnent leur point de vue sur le mino-bimaadziwin (la bonne vie).

**Temps:** 30 minutes

#### Instructions pour l'activité

1. L'enseignant diffuse une ou plusieurs vidéos proposées dans cette activité pédagogique, « Oshkaatisak Kikinohamaakewin » (voir la partie « Matériel didactique » dans cette activité). Les vidéos nous montrent des détenteurs de savoirs du Nord-Ouest ontarien qui nous donnent leur point de vue sur le mino-bimaadziwin (la bonne vie). L'enseignant devrait regarder ces vidéos avant de les diffuser dans la classe afin de déterminer quelles vidéos ou portions de celles-ci sont les plus appropriées pour les discussions en classe. Par exemple, dans la vidéo intitulée Knowledge Keeper discusses Indigenous Education (une gardienne du savoir parle d'éducation autochtone), Laura Calmwind décrit le concept de dons qui habite la jeunesse autochtone. C'est un exemple de lien avec l'activité de « Rappel de résilience ».

2. L'enseignant peut terminer l'activité par un cercle de partage. Les élèves peuvent parler de ce qu'ils ont appris et soumettre leurs réflexions à propos de l'activité « Rappel de résilience » ou des messages contenus dans la ou les vidéos.

#### Cette activité est conçue pour se connecter avec les apprenants avec ces styles d'apprentissage ...

- Apprenants spirituels (p. Ex., Relationnels)
- Apprenants physiques (p. Ex., Tactiles, expérientiels, visuels)
- Apprenants intellectuels (p. Ex. Rationnels, logiques)
- Apprenants émotionnels (p. Ex., Sentimentaux, intuitifs)

#### ... de la manière suivante:

Cette activité fait participer les apprenants de manière physique, intellectuelle, émotionnelle et spirituelle.

#### Matériel

*Cliquez sur "Lien" pour ouvrir et visionner des vidéos.*

*Pour ouvrir et imprimer des fichiers, veuillez vous rendre dans le dossier « fichiers » qui accompagne ce plan de cours téléchargé.*

Titre de la ressource	Type
<b>Oshkaatisak Kikinohamaakewin – Messages aux jeunes (ressource en anglais)</b>	<a href="#">Lien</a> 
<p>Oshkaatisak Kikinohamaakewin est une vidéo bilingue en langues anishinaabemowin et anglaise. S'adressant aux jeunes du nord-ouest de l'Ontario, des enseignants, aînés et détenteurs de savoirs autochtones donnent leur point de vue sur l'identité, l'éducation, la langue, le mino-bimaadziwin (la bonne vie), les relations avec les aînés et le bien-être personnel.</p> <p>Pour la création du titre, les réalisateurs de cette vidéo ont demandé aux locuteurs autochtones de traduire « message aux jeunes » en anishinaabemowin. Le résultat : « Oshkaatisak Kikinohamaakewin », ce qui se traduit par « apprentissage destiné aux jeunes ».</p>	
<b>Une gardienne du savoir parle d'éducation autochtone (ressource en anglais)</b>	<a href="#">Lien</a> 
<p>La gardienne des savoirs autochtones Laura Calmwin nous raconte en oji-cri ce qu'elle croit important de transmettre aux générations futures. Laura parle de l'importance des récits de création pour nous aider à comprendre ce qui fait de nous des Anishinaabeg.</p>	

### (DEV) NOTES PÉDAGOGIQUES

## ÉVALUATION

*This section contains information for assessing progress in students' learning. While Indigenous approaches to assessment may be highlighted, conventional assessment methods may also be discussed.*

Cette activité pédagogique comprend une stratégie d'évaluation qui met l'accent sur l'« évaluation aux fins d'apprentissage ». On recommande à l'enseignant d'utiliser des fiches anecdotiques pour évaluer la participation des étudiants et les travaux réalisés.

## RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Cliquez sur "Lien" pour ouvrir et visionner des vidéos.

Pour ouvrir et imprimer des fichiers, veuillez vous rendre dans le dossier «fichiers» qui accompagne ce plan de cours téléchargé.

Titre de la ressource	Type
<b>Our Words, Our Ways :Teaching First Nations, Métis, and Inuit Learners (Nos mots, nos façons : Enseigner aux apprenants métis, inuit et des Premières Nations) (ressource en anglais)</b>	<a href="#">Lien</a> 
Pour plus d'information concernant l'introduction des cercles de partage dans l'enseignement en classe, veuillez consulter la ressource suivante.	
<b>First Nations Youth Suicide Prevention Curriculum : Prevention Through Culture (Programme scolaire sur la prévention du suicide chez les jeunes des Premières Nations : La prévention par le biais de la culture) (ressource en anglais)</b>	<a href="#">Lien</a> 
Cette ressource offre un programme basé sur la recherche, pertinent sur le plan culturel, sensible et basé sur les forces. Le programme informe et éduque les élèves sur la nature du suicide chez les jeunes, les facteurs de risque et de protection, les signes avant-coureurs et les indices, les étapes d'intervention appropriées et l'éducation sur les préjudices potentiels. Les stratégies visent à aider les jeunes à faire face aux défis liés au suicide tout en renforçant l'espoir et la résilience des élèves.	
<b>First Nation, Métis, and Inuit presence in our classrooms: A cultural resource (Présence des Premières Nations, Métis et Inuit dans nos classes : Une ressource culturelle) (ressource en anglais)</b>	<a href="#">Lien</a> 
Ce manuel fournit des renseignements généraux au personnel et aux administrateurs sur les héritages et les traditions des Premières Nations, des Métis et des Inuit, les enseignements culturels, les célébrations, les traités, la terminologie et les meilleures pratiques dans les écoles publiques de Lakehead.	
<b>Enseigner les normes de déontologie de la profession enseignante par l'art anishinaabe</b>	<a href="#">Lien</a> 
Cette ressource fournit de l'information sur l'éthique en classe et est publiée par l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario en collaboration avec Bruce K. Beardy.	
<b>Language knowledge to pass on to future generations (Connaissance de la langue à transmettre aux générations futures) (ressource en anglais)</b>	<a href="#">Lien</a> 
<b>Knowledge for future generations (Connaissance pour les générations futures) (ressource en anglais)</b>	<a href="#">Lien</a> 
<b>Knowledge keeper discusses Indigenous education (Une gardienne du savoir parle d'éducation autochtone) (ressource en anglais)</b>	<a href="#">Lien</a> 
<b>Oshkaatisak Kikinohamaakewin – Messages aux jeunes (Messages aux jeunes) (ressource en anglais)</b>	<a href="#">Lien</a> 

Titre de la ressource	Type

## HOLISME ET TOUTES NOS RELATIONS

*This lesson plan has been developed with an Indigenous lens that is holistic in nature, a way of being and knowing that acknowledges our relationships with 'all our relations', including plants and animals, other human beings, the water, land, wind, sun, moon, stars, and more - everything seen and unseen. With 'all our relations' in mind, this lesson plan has been developed with a focus on:*

<b>Activités d'apprentissage expérientiel et participatif</b>
<b>Des liens se font avec la vie quotidienne</b>
Les élèves se rappellent d'expériences passées où ils ont eu à surmonter des difficultés dans leur quotidien. Les élèves réinvestissent cette réflexion dans leur vie grâce à une compréhension de plus en plus grande de leur capacité à surmonter les défis actuels et à venir.
<b>Apprentissage intergénérationnel avec les aînés et les détenteurs de savoirs</b>
Des aînés ou des détenteurs de connaissances ont-ils participé à l'élaboration de ce plan de cours? No Des aînés ou des détenteurs de connaissances peuvent-ils être invités à aider à enseigner une partie de ce plan de cours? No
<b>Mettre en pratique les valeurs éthiques en classe: empathie, respect, honnêteté et confiance, intégrité.</b>
Cette activité met en valeur la notion de respect dans le cadre d'activités qui honorent la dignité humaine et le bien-être émotionnel, et qui encouragent les élèves à se faire mutuellement confiance. Pour en savoir plus au sujet de l'éthique en classe, veuillez consulter le document <i>Explorer les normes de déontologie de la profession enseignante par l'art anishinaabe</i> : <a href="https://www.oeeo.ca/-/media/PDF/Exploring+Ethical+Standards+through+Anishinaabe+Art/2015+Ethical+Stndrds+and+Anishinaabe+Art_fr+web_accsble.pdf">https://www.oeeo.ca/-/media/PDF/Exploring+Ethical+Standards+through+Anishinaabe+Art/2015+Ethical+Stndrds+and+Anishinaabe+Art_fr+web_accsble.pdf</a>
<b>Différents types d'apprentissage; attention accordée à l'âme, au corps et à l'esprit</b>
<b>Relations saines avec soi et son identité</b>
Les élèves sont encouragés à réfléchir sur leur propre identité par le biais de l'activité de réflexion et du cercle de discussion. Les enseignants peuvent poser des questions précises sur l'identité et les éléments de leur culture qui sont importants pour eux.
<b>Temps de réflexion personnel (connexion avec les pensées et les sentiments)</b>
Les activités pédagogiques proposées s'appuient sur les réflexions des élèves à propos de leurs pensées et de leurs sentiments sur le thème de la résilience.

## AUTRES DÉTAILS

## ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES ASSOCIÉES

- Learning from Community: Exploring Community Experiences and Post-Secondary Opportunities (3 of 5)
- Building Classroom Community: A Celebration of Post-Secondary Plans (5 of 5)
- Creating a Personal Plan for Future Education and Career/Life Goals (4 of 5)
- Identifying Strengths and Needs with the Four Directions Education Model (2 of 5)
- Developing a Personal Profile for Future Education and Career/Life Opportunities (1 of 5)

## CONTRIBUTEURS

Nom	Titre	Endroit
Melissa Oskineegish	Conceptrice de programmes scolaires	Thunder Bay
MacKenzie Orlando	Concepteur de programmes scolaires	Thunder Bay
Tina Armstrong	Aîné et lecteur expert	

## QUESTIONS / PLUS DE DÉTAILS

Pour toute question, contactez: [Annie Pilote \(annie.pilote@fse.ulaval.ca\)](mailto:annie.pilote@fse.ulaval.ca) pour en savoir plus