

Renouer avec nos origines : histoire, langue, culture et traditions des Naskapis

Activités pédagogiques pour les élèves du troisième cycle du primaire (5^e et 6^e années) et de quatrième secondaire (10^e année)



Famille naskapie à Fort Mckenzie (1947)



Kawawachikamach



École Jimmy Sandy Memorial

La reproduction du drapeau de la nation naskapie de Kawawachikamach est utilisée sous la licence Creative Commons de Wikimedia : https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_the_Naskapi_Nation_of_Kawawachikamach.png

Présentation

Cette série comprend quatre activités pédagogiques différentes portant sur l'histoire naskapie du point de vue des Naskapis. Ces activités sont conçues pour être réparties sur une année scolaire. L'objectif est que les élèves établissent des liens entre chaque activité. Elles suivent une progression conforme à une méthode d'enseignement naskapie fondée sur le territoire. Cela sous-entend que les mêmes enseignements peuvent convenir à plusieurs tranches d'âges et qu'il revient à l'apprenant de les interpréter, puisque l'apprentissage est étalé dans le temps. Cela signifie également que les enseignements peuvent varier d'un cours à l'autre, étant donné qu'ils se font de manière intuitive.

Chaque activité s'articule autour de compétences particulières dans le domaine de l'univers social du Programme de formation de l'école québécoise. Les activités portent sur les cours de *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* pour le troisième cycle du primaire (cinquième et sixième années) et le cours d'*Histoire du Québec et du Canada* pour la quatrième secondaire (dixième année). Ces choix sont liés aux périodes historiques abordées dans le Programme de formation, notamment la période allant de 1800 à nos jours pour le troisième cycle du primaire et la période allant de 1840 à nos jours pour la quatrième secondaire. Le programme est disponible en ligne pour le troisième cycle du primaire (<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/domaine-de-lunivers-social/geographie-histoire-et-education-a-la-citoyennete/>) et la quatrième année du secondaire (<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/secondaire/domaine-de-lunivers-social/histoire-du-quebec-et-du-canada/>).

Il est également possible d'adapter ces activités pour des élèves d'autres niveaux scolaires, par exemple avec le programme de culture naskapie qui est offert à l'école Jimmy Sandy Memorial.

Remerciements

Nous remercions les aînés de Kawawachikamach pour leur contribution à l'élaboration de cette série d'activités. Un cercle de discussion avec ces aînés nous a permis de déterminer les apprentissages essentiels à transmettre aux élèves naskapis : Alma Chemaganish, Samson Chescappio, Andrew Einish, Maggie Einish, Matthew Mameanskum, Minnie Mameanskum, Moses Mameanskum, Agnes McKenzie, Steven

Nabinacaboo, Maggie Pashene, Nottie Sandy, Ida Shecanapish, Susan Shecanapish, David Swappie, Susan Swappie.

Nous tenons également à remercier les membres du personnel de l'école Jimmy Sandy Memorial qui nous ont communiqué leurs pensées et expériences au sujet des activités pédagogiques réalisées avec leurs élèves. Les entretiens avec ces personnes nous ont permis de définir les activités et d'organiser les séquences d'apprentissage : Chantale Basque, Denis Drolet, Shayne McKenzie-Vollant, Jessica Nason, Susan Nabinacaboo, Jessica Nattawappio, Nathan Uniam, Shannon Uniam, Alec Rowsell, Maggie Sandy, Gloria Sandy, Seasi Swappie-Losier, Yang Wang, Joseph Whelan. Merci aussi à Silas Nabinacaboo, traducteur à la Société de Développement des Naskapis, pour ses commentaires sur les activités. Et un merci tout particulier à Jill Leslie Goldberg, directrice de liaison auprès des Naskapis pour la Commission scolaire Central Québec, pour avoir lancé le projet et nous avoir aidés à le réaliser.

Cette série d'activités a été élaborée en collaboration avec Loretta Robinson, éducatrice naskapie de Kawawachikamach, et avec le Centre national de collaboration en éducation autochtone (Annie Pilote, Jean-Luc Ratel).

Tableau des activités

Activité 1 – Se souvenir du long cheminement de nos ancêtres (<i>récits avec des aînés invités</i>)	4
Activité 2 – Installation dans un nouveau territoire (<i>entrevues avec des membres de la communauté</i>)	9
Activité 3 – Les enseignements du caribou (<i>activités artisanales avec le caribou</i>)	15
Activité 4 – Notre territoire comme espace d'apprentissage (<i>activités sur le territoire pendant le congé de mars</i>)	22

Activité 1 – Se souvenir du long cheminement de nos ancêtres (*récits avec des aînés invités*)



Naskapis naviguant en famille, près de Fort McKenzie (1947)

Nom de la séquence d'apprentissage

Se souvenir du long cheminement de nos ancêtres

Niveau

- Troisième cycle du primaire (cinquième et sixième années)
- Quatrième secondaire (dixième année)

Cours

- Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (troisième cycle du primaire)
- Histoire du Québec et du Canada (quatrième secondaire)

Résumé

- Cette première activité se déroule en septembre. Le matin (lors de trois périodes scolaires d'une heure), au moins un aîné est invité à raconter des récits (en naskapi) sur la vie et la culture des Naskapis à l'époque où ceux-ci vivaient à Fort McKenzie et dans ses environs (1916-1948). Il y a beaucoup à gagner lorsqu'on sollicite l'âme des gens dans leurs propres langues et que l'on tisse des liens entre la transmission de récits et l'écoute.

- Les éléments particuliers qui seront abordés lors de la présentation dépendront de ce que raconteront les aînés, ce qui nous rappelle le besoin de respecter leurs savoirs. Les élèves doivent préparer des questions précises à des fins d'évaluation. Ils décident en classe les questions qui doivent être posées. L'enseignant peut choisir les élèves qui poseront les questions à l'aîné. L'activité se déroule dans la tente permanente – ou shaputuan – qui est ouverte à la communauté.

Temps nécessaire pour la séquence

- Une durée totale de 205 minutes.
 - Durée de l'enseignement du contenu : 10 minutes
 - Durée de l'activité, de l'interaction ou de la discussion de groupe : 150 minutes
 - Temps de réflexion personnelle de l'élève : 15 minutes
 - Durée de l'évaluation : 30 minutes

1) INTENTION PÉDAGOGIQUE

Analyse de la matière enseignée

- Pour le troisième cycle du primaire, l'enseignant doit examiner le contenu du cours qui porte sur l'activité économique du Québec vers les années 1900.
- Pour la quatrième secondaire, l'enseignant doit examiner le contenu du cours qui porte sur la gouvernance de la population des Premières Nations et des Inuit dans l'histoire canadienne pendant la période 1896-1945.
- Pour le troisième cycle du primaire et la quatrième secondaire, l'enseignant doit examiner l'histoire naskapie pendant la période 1916-1948.
 - Il peut se référer au livre *A History of the Naskapis of Schefferville*, écrit par Alan Cooke et publié par la Société de développement des Naskapis, en vente en ligne à : <http://www.lulu.com/spotlight/naskapi>.
- Il peut demander du matériel supplémentaire au bureau des programmes scolaires naskapis de l'école Jimmy Sandy Memorial.
- Les références mentionnées plus bas aux compétences et aux éléments d'évaluation se trouvent dans le domaine de l'univers social du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ). Le PFÉQ est disponible en ligne pour le troisième cycle du primaire

(<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/domaine-de-lunivers-social/geographie-histoire-et-education-a-la-citoyennete/>) et la quatrième du secondaire

(<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/secondaire/domaine-de-lunivers-social/histoire-du-quebec-et-du-canada/>).

Liens vers le Programme de formation de l'école québécoise

L'activité porte sur le cours de *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* pour le troisième cycle du primaire et le cours d'*Histoire du Québec et du Canada* pour la quatrième secondaire.

- Troisième cycle du primaire: L'activité s'articule autour de la compétence 2 (interpréter le changement dans une société et sur son territoire) pour les éléments suivants :
 - Situer une société et son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments.
 - Relever les principaux changements survenus dans l'organisation d'une société et de son territoire.
- Quatrième secondaire: L'activité s'articule autour de la compétence 1 (caractériser la période 1896-1945) pour les éléments suivants :
 - Établir des faits historiques.
 - Considérer des éléments géographiques.

Apprentissages visés

À la fin de l'activité, les élèves devraient pouvoir cerner des facteurs qui expliquent la migration des Naskapis de Fort Chimo à Fort McKenzie. Ils devraient aussi être capables de décrire certains éléments de la vie et de la culture traditionnelles pendant cette période et d'établir des comparaisons avec la société québécoise.

Éléments d'évaluation

L'enseignant peut utiliser ces critères d'évaluation. Il revient à l'enseignant d'évaluer chaque critère. Nous encourageons l'enseignant à établir des liens avec l'alphabétisation, car les élèves animeront les discussions.

- Troisième cycle du primaire: « Préciser des causes et des conséquences des changements ».
- Quatrième secondaire: « Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada »

Éléments de gestion de classe

- L'enseignant et les élèves doivent trouver et contacter des aînés qui ont vécu à Fort McKenzie ou qui ont des récits à raconter au sujet de la vie à Fort McKenzie.
- L'enseignant doit avoir accès à des photographies de personnes et d'activités datant de cette période.
 - Il peut demander du matériel au bureau des programmes scolaires de l'école Jimmy Sandy Memorial.
- L'enseignant doit avoir accès à un écran (tableau blanc interactif ou projecteur avec toile) pour montrer les photos.
- L'enseignant a besoin d'au moins un objet lié à une activité traditionnelle naskapie (comme le piégeage ou la chasse).
 - Il peut demander du matériel supplémentaire au bureau des programmes scolaires naskapis de l'école Jimmy Sandy Memorial.
- Accès à la tente permanente (shaputuan).

2) ORGANISATION DE LA SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT

Phase de préparation

1. Au moins deux semaines avant l'activité, l'enseignant informe les aînés de la possibilité de partager leurs récits. Ces récits peuvent être axés sur des apprentissages liés à la survie et à des activités dans les bois (comme la chasse et la cuisine).
 - a. Beaucoup de récits racontés par l'aîné John Peastitute se trouvent dans des livres publiés par la Société de développement des Naskapis. Par exemple, l'histoire « *John Peastitute Killed a lot of Foxes* » (John Peastitute a tué beaucoup de renards) se trouve dans le livre *Iskwachiwatinisuch – Caught in a Blizzard and other stories*. Il est en vente en ligne à : <http://www.lulu.com/spotlight/naskapi>.
2. Les aînés signalent également à l'enseignant des mots que les élèves auront peut-être du mal à comprendre, par rapport à la langue rattachée à la vie sur le territoire.

3. Comme l'école Jimmy Sandy Memorial travaille à la documentation des récits, le bureau des programmes scolaires naskapis devrait être informé de la date et de l'heure de cette transmission. Les membres du bureau peuvent apporter le matériel nécessaire pour enregistrer ces discussions.
4. Avant de commencer l'activité, l'enseignant lit la déclaration de reconnaissance suivante : « *Nous nous souvenons aujourd'hui du long cheminement des Naskapis au cours des derniers millénaires. Nous sommes reconnaissants à l'égard des aînés et de tous les membres de la nation naskapie de Kawawachikamach de transmettre leurs savoirs dans le cadre de cette activité.* »
5. Les élèves de la classe et leur enseignant se retrouvent à l'école à 8 h 35 et se rendent à pied à la tente permanente (shaputuan). Les aînés sont invités à rejoindre la tente pour 9 h. Entre-temps, les élèves préparent la tente en installant des chaises et des tables et en mettant des photos sur les tables. Les élèves accueillent les aînés en naskapi.
6. L'enseignant donne des instructions simples aux élèves :
 - a. Ils doivent écouter les récits racontés par les aînés.
 - b. Ils peuvent poser des questions aux aînés (en mode interactif).
 - c. À la fin de l'activité, ils devront expliquer une chose qu'ils ont apprise et la façon dont on peut la comparer à la période actuelle.

Phase de réalisation

1. À l'aide de photos, les aînés racontent des récits sur la période à Fort McKenzie pendant 60 minutes.
2. Pendant la présentation des récits, l'enseignant, un aîné ou un autre adulte membre de la communauté sert d'interprète pour les élèves au besoin, sous forme d'accompagnement individuel.
3. Les élèves poseront des questions précises pendant 20 minutes.
4. L'enseignant devrait également prévoir une pause thé et biscuits avec les aînés.

Phase d'intégration

De retour en salle de classe, l'enseignant demande aux élèves de répondre à une question.

- Pour le troisième cycle du primaire : D'après ce que les aînés ont raconté, quelles étaient les activités économiques dans la société naskapie dans les années 1900 ?
 - Si le sujet des activités économiques dans la société québécoise dans les années 1900 a été enseigné en classe, alors l'enseignant peut utiliser un

diagramme de Venn pour comparer les sociétés naskapie et québécoise pendant cette période.

- Pour les élèves de quatrième secondaire, la question porte sur la gouvernance des Premières Nations et des Inuit dans l'histoire canadienne pendant la période 1896-1945.

Activité 2 – Installation dans un nouveau territoire *(entrevues avec des membres de la communauté)*



Emplacement de la première installation des Naskapis, à John Lake (1962)

Nom de la séquence d'apprentissage

Installation dans un nouveau territoire

Niveau

- Troisième cycle du primaire (cinquième et sixième années)
- Quatrième secondaire (dixième année)

Classe

- Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (troisième cycle du primaire)
- Histoire du Québec et du Canada (quatrième secondaire)

Résumé

- La deuxième activité se déroule en octobre. Cette activité se déroulera en deux étapes : collecte de renseignements au moyen d'entrevues et partage des renseignements par l'élaboration d'un document.
- Les entrevues devraient prendre environ deux périodes d'enseignement. Chaque élève mènera des entrevues avec des membres de la communauté.
- Les personnes sollicitées pour les entrevues sont des membres de la communauté qui se souviennent de la vie à John Lake et Matimekosh avant la création de Kawawachikamach (1956-1984). Il s'agit d'une période importante pour le peuple naskapi, car ce fut celle de leur premier établissement.
- Après les entrevues, les élèves participeront à un cercle de discussion en classe, avec leur enseignant, afin de verbaliser ce que ces rencontres leur ont appris et établir des comparaisons avec la situation actuelle. Nous encourageons l'enseignant à profiter de ce temps pour évaluer rapidement ce que disent les élèves, car cela pourrait servir à l'attribution de leur note.
- La deuxième phase consistera à transcrire les entrevues pour les publier sous forme de livres ou de brochures. Il s'agit de rendre ces documents accessibles dans la bibliothèque de l'école et qu'ils puissent être utilisés pour produire du matériel didactique pour les enseignants.

Temps nécessaire pour la séquence

- Une durée totale de 250 minutes.
 - Durée de l'enseignement du contenu : 20 minutes
 - Durée de l'activité, de l'interaction ou de la discussion de groupe : 160 minutes
 - Temps de réflexion personnelle de l'élève : 10 minutes
 - Durée de l'évaluation : 60 minutes

1) INTENTION PÉDAGOGIQUE

Analyse de la matière enseignée

- Pour le troisième cycle du primaire, l'enseignant doit examiner le contenu du cours qui porte sur l'activité économique du Québec vers 1980.
- Pour la quatrième secondaire, l'enseignant doit examiner le contenu du cours qui porte sur les revendications territoriales et les revendications politiques (au

- sujet de l'autodétermination des nations autochtones) dans la société québécoise pour la période 1945-1980.
- Pour le troisième cycle du primaire et la quatrième secondaire, l'enseignant doit examiner l'histoire naskapie pour la période 1956-1984.
 - Il peut se référer au livre *A History of the Naskapis of Schefferville*, écrit par Alan Cooke et publié par la Société de développement des Naskapis, en vente en ligne à : <http://www.lulu.com/spotlight/naskapi>.
 - Il peut demander du matériel supplémentaire au bureau des programmes scolaires de l'école Jimmy Sandy Memorial.
 - Les références mentionnées plus bas aux compétences et aux éléments d'évaluation se trouvent dans le domaine de l'univers social du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ). Le PFÉQ est disponible en ligne pour le troisième cycle du primaire (<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/domaine-de-lunivers-social/geographie-histoire-et-education-a-la-citoyennete/>) et la quatrième du secondaire (<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/secondaire/domaine-de-lunivers-social/histoire-du-quebec-et-du-canada/>).

Liens vers le Programme de formation de l'école québécoise

L'activité porte sur le cours de *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* pour le troisième cycle du primaire et le cours d'*Histoire du Québec et du Canada* pour la quatrième secondaire.

- Troisième cycle du primaire: L'activité s'articule autour de la compétence 1 (Lire l'organisation d'une société sur son territoire) pour les éléments suivants :
 - Établir des liens de continuité avec le présent.
 - Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire.
- Quatrième secondaire: L'activité s'articule autour de la compétence 2 (interpréter la réalité sociale *La modernisation du Québec et la Révolution tranquille*) pour les éléments suivants :
 - Cerner l'objet d'interprétation.
 - Analyser une réalité sociale.

Apprentissages visés

À la fin de l'activité, les élèves devraient pouvoir cerner des facteurs qui expliquent la migration des Naskapis près de la région de Schefferville, avant la création de Kawawachikamach. Ils devraient aussi être capables d'expliquer les principaux

changements associés à la culture naskapie à l'arrivée à John Lake et Matimekosh, et d'établir des comparaisons avec la société québécoise pour cette période.

Éléments d'évaluation

L'enseignant peut utiliser ces critères d'évaluation. Il revient à l'enseignant d'évaluer chaque critère.

- Pour le troisième cycle du primaire : « Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire ».
- Pour la quatrième secondaire : « Utilisation appropriée de connaissances ».

Éléments de gestion de classe

- L'enseignant et les élèves doivent trouver des membres de la communauté qui ont vécu à John Lake et à Matimekosh lorsque les Naskapis s'y sont établis.
- L'école doit fournir un nombre suffisant d'enregistreurs sonores (un par élève). Des iPad et des ordinateurs peuvent également être utilisés.
- L'enseignant doit avoir accès à une caméra et obtenir l'autorisation des élèves et de leurs parents pour pouvoir les filmer.
- Les élèves doivent avoir accès à des endroits dans l'école pour réaliser leurs entrevues.
- Après l'activité, l'école aura besoin :
 - de transcripteurs pour procéder à la transcription des entrevues;
 - d'un écrivain pour publier un livre basé sur ces transcriptions;
 - de la Société de développement des Naskapis comme ressource pour la publication des livres;
 - d'un accès à la bibliothèque de l'école pour le dépôt du livre;
 - d'organiser une compétition où les trois meilleurs récits seront publiés par un éditeur.

2) ORGANISATION DE LA SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT

Phase de préparation

1. Au moins trois semaines avant l'activité, l'enseignant et les élèves trouvent des aînés qui accepteront d'être interviewés par des élèves.
2. Au moins deux semaines avant l'activité, l'enseignant et d'autres membres du personnel de l'école (au besoin) demandent aux aînés désignés s'ils veulent participer à des entrevues avec des élèves.
3. Avant de commencer l'activité, l'enseignant lit la déclaration de reconnaissance suivante : « *Nous nous souvenons aujourd'hui du long cheminement des Naskapis* ».

au cours des derniers millénaires. Nous sommes reconnaissants à l'égard des aînés et de tous les membres de la nation naskapie de Kawawachikamach de transmettre leurs savoirs dans le cadre de cette activité. »

4. L'enseignant formera de petites équipes (de deux ou trois personnes).
5. Les élèves devront trouver un membre de la communauté qui a vécu à John Lake (1956-1972) ou à Matimekosh (1972-1984) pendant la période qui a précédé la création de Kawawachikamach (1984). Ils peuvent organiser des entrevues avec des membres de leur famille.
6. Il s'agit d'encourager les élèves à entrer en contact avec cette personne pour lui demander si elle désire répondre à quelques questions au sujet de la vie pendant cette période.
7. Comme plusieurs entrevues se dérouleront pendant la semaine, il serait plus simple de proposer trois ou quatre dates et heures différentes auxquelles l'adulte peut se rendre à l'école.
8. Les entrevues peuvent se dérouler à différents endroits dans l'école.
9. Chaque entrevue ne devrait prendre que 30 minutes environ pour le troisième cycle du primaire et 45 minutes pour la quatrième secondaire.

Phase de réalisation

1. Les élèves réfléchissent en classe à des questions qu'ils pourraient poser à l'adulte durant l'entrevue. Huit à dix questions seront sélectionnées pour chaque entrevue.
2. L'enseignant créera une feuille de travail pour que les élèves restent attentifs et impliqués pendant l'entrevue. L'enseignant rappellera aux élèves de noter rapidement quelques mots-clés transmis pendant l'entrevue. Exemple de feuille de travail pour les élèves :

Voici un exemple de ce à quoi le tableau peut ressembler pour les élèves :

Posez les questions suivantes :	Notez les réponses de vos aînés ou adultes ici :
Combien de frères et sœurs avez-vous ?	
Aimiez-vous l'école lorsque vous étiez plus jeune ?	
Où êtes-vous allé à l'école ?	
Quelle était votre matière préférée ?	
À quels jeux jouiez-vous à cette époque ?	

3. À la date et à l'heure choisies pour la rencontre, le groupe responsable de l'entrevue accueille la personne à la porte. Les élèves accompagnent celle-ci à l'endroit où l'entrevue peut se dérouler.
4. L'enseignant rappelle brièvement les instructions aux élèves : ils s'entreprendront avec des membres de la communauté au sujet de la période pendant laquelle les Naskapis étaient à John Lake (1956-1972) et à Matimekosk (1972-1984).
5. L'enseignant règle l'enregistreur sonore pour l'entrevue. Des questions précises seront transmises par l'enseignant et une ou deux autres seront formulées par chaque équipe. La possibilité que le membre de la communauté partage davantage pendant l'entrevue sera également envisagée.

Phase d'intégration

1. Après la réalisation de toutes les entrevues, l'enseignant organise un cercle de discussion avec les élèves (50 minutes) pendant lequel ceux-ci doivent transmettre et commenter ce que les membres de la communauté leur ont dit au sujet de la période à John Lake et à Matimekosk.
2. Pendant le cercle de discussion, l'enseignant effectue un enregistrement vidéo, avec l'autorisation préalable des élèves et de leurs parents.
3. Après le cycle de discussion, l'enseignant consacre 10 minutes à une question qu'il pose aux élèves :
 - Les élèves de troisième cycle du primaire répondent à une question liée à la construction de centrales hydroélectriques sur le territoire québécois vers 1980.
 - Pour les élèves de quatrième secondaire, la question porte sur les revendications territoriales et les revendications politiques (au sujet de l'autodétermination des nations autochtones) dans la société québécoise pour la période 1945-1980.
4. Lors de la deuxième étape, tous les éléments recueillis pendant les entrevues seront transcrits par des membres de la communauté et publiés dans un livre qui sera disponible à la bibliothèque de l'école. Cela pourra aussi servir à produire du matériel didactique à l'école, et plus généralement des publications sur l'histoire des Naskapis.

Activité 3 – Les enseignements du caribou (activités artisanales avec le caribou)



Présentoir à l'école Jimmy Sandy Memorial (2019)

Nom de la séquence d'apprentissage

Les enseignements du caribou

Niveau

- Troisième cycle du primaire (cinquième et sixième années)
- Quatrième secondaire (dixième année)

Classe

- Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (troisième cycle du primaire)
- Histoire du Québec et du Canada (quatrième secondaire)

Résumé

- Cette activité se déroule en janvier. En raison de la température à cette période de l'année, il serait préférable de le faire le matin (trois périodes).
- Une tente permanente (shaputuan) pour apprendre devrait être installée. Les enseignements naskapis comprennent des étapes de démonstration, de pratique et d'animation, ce qui les rend difficiles à réaliser dans une salle de classe.
- Les élèves vont dans la tente permanente (shaputuan) pour que les aînés leur apprennent comment créer des vêtements ou d'autres objets (en fonction du choix de l'aîné) avec des peaux de caribou.
- Lors de la confection de ces objets, les élèves apprennent également le rôle important du caribou dans la culture naskapie passée et présente. Les aînés établissent des liens avec l'histoire récente concernant la chasse au caribou sur le territoire naskapi.
- Il est important que l'école ajoute des séances matinales supplémentaires après cette première leçon, car les enseignements sur le caribou prennent du temps et se déroulent en plusieurs étapes.
- En raison de la diminution de la harde de caribous de la rivière George, ces enseignements doivent être enregistrés afin de servir de ressource pédagogique pour l'avenir. Il est important que l'école prenne les mesures nécessaires pour que les membres du personnel enregistrent le plus souvent possible pendant les enseignements.

Temps nécessaire pour la séquence

- Une durée totale de 200 minutes.
 - Durée de l'enseignement du contenu : 10 minutes
 - Durée de l'activité, de l'interaction ou de la discussion de groupe : 150 minutes
 - Temps de réflexion personnelle de l'élève : 10 minutes
 - Durée de l'évaluation : 30 minutes

1) INTENTION PÉDAGOGIQUE

Analyse de la matière enseignée

- Pour le troisième cycle du primaire, l'enseignant doit examiner le contenu du cours qui porte sur l'utilisation (agricole et industrielle) des terres sur le territoire québécois vers 1980.
- Pour la quatrième secondaire, l'enseignant doit examiner le contenu du cours qui porte sur l'exploitation des ressources sur le territoire québécois de 1980 à notre époque.
- Pour le troisième cycle du primaire et la quatrième secondaire, l'enseignant doit examiner l'histoire naskapie de 1984 à nos jours.
 - Il peut se référer au livre *A History of the Naskapis of Schefferville*, écrit par Alan Cooke et publié par la Société de développement des Naskapis, en vente en ligne à : <http://www.lulu.com/spotlight/naskapi>.
 - Il peut se référer à *Atiikw-Our Caribou Stories (2016)*, écrit par la nation naskapie de Kawawachikamach.
 - Il peut demander du matériel supplémentaire au bureau des programmes scolaires de l'école Jimmy Sandy Memorial.
- Les références mentionnées plus bas aux compétences et aux éléments d'évaluation se trouvent dans le domaine de l'univers social du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ). Le PFÉQ est disponible en ligne pour le troisième cycle du primaire (<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/domaine-de-lunivers-social/geographie-histoire-et-education-a-la-citoyennete/>) et la quatrième du secondaire (<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/secondaire/domaine-de-lunivers-social/histoire-du-quebec-et-du-canada/>).

Liens vers le Programme de formation de l'école québécoise

L'activité porte sur le cours de *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* pour le troisième cycle du primaire et le cours d'*Histoire du Québec et du Canada* pour la quatrième secondaire.

- Troisième cycle du primaire: L'activité s'articule autour de la compétence 1 (comprendre l'organisation d'une société sur son territoire) pour les éléments suivants:
 - Déterminer les contextes géographiques et historiques de la société.

- Établir des liens entre les atouts et limites du territoire et l'organisation de la société.
- Quatrième secondaire: L'activité s'articule autour de la compétence 1 (caractériser la période de 1980 à nos jours) pour les éléments suivants :
 - Établir des faits historiques.
 - Prendre en compte des caractéristiques géographiques.

Apprentissages visés

À la fin de l'activité, les élèves devraient pouvoir déterminer les principaux changements associés à la relation des Naskapis au territoire depuis la création de Kawawachikamach, et établir des comparaisons avec la société québécoise pendant cette période. Ils devraient également mesurer l'importance du caribou pour les Naskapis dans leur histoire afin de comprendre l'influence du déclin actuel des hardes de caribous sur l'identité naskapie.

Éléments d'évaluation

L'enseignant peut utiliser ces critères d'évaluation. Il revient à l'enseignant d'évaluer chaque critère.

- Pour le troisième cycle du primaire : « Établir des liens entre les caractéristiques de la société et l'organisation de son territoire ».
- Pour la quatrième secondaire : « Maîtriser des connaissances spécifiques à la matière ».

Éléments de gestion de classe

- L'enseignant doit inviter au moins deux aînés qui savent comment utiliser le caribou pour l'activité artisanale choisie, et qui connaissent des récits liés au caribou depuis 1984.
- L'enseignant doit se procurer des peaux de caribou et d'autres objets nécessaires aux activités artisanales (à déterminer avec les aînés) en nombre suffisant pour les aînés et les élèves.
- L'enseignant doit avoir accès à la tente permanente (shaputuan).
- L'enseignant doit avoir accès à une caméra et obtenir l'autorisation des élèves et de leurs parents pour pouvoir les filmer.

2) ORGANISATION DE LA SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT

Phase de préparation

1. Au moins quatre semaines avant l'activité, l'enseignant communique avec l'aîné pour discuter de l'activité spécifique qui sera enseignée aux élèves.
 - a. En fonction de ce que choisissent les aînés, l'enseignant peut par exemple préparer du matériel (avec l'aide des aînés) qui sera présenté aux élèves sous trois formes : les parties d'origine du caribou, un produit semi-fini et un produit fini.
 - b. Par exemple, l'activité peut être liée à la confection d'une veste à partir d'un morceau précis de peau de caribou, comme on l'explique dans le livre *To Please the Caribou*, publié par le Musée royal de l'Ontario en 1992. D'autres exemples plus faciles à produire consisteraient à fabriquer du pemmican de caribou ou certains outils avec des os de caribou.
2. Au moins deux semaines avant l'activité, les aînés indiquent à l'enseignant les récits qui seront racontés aux élèves. Leurs récits peuvent avoir un lien avec l'importance du caribou dans l'histoire naskapie.
 - a. Beaucoup de récits racontés par l'aîné John Peastitute se trouvent dans des livres publiés par la Société de développement des Naskapis. Par exemple, le livre *Wapimakuch ka-nuchahakinuch – A Whale Hunt and other stories* comprend l'histoire « Caribou Hunt » (Chasse au caribou). Il est en vente en ligne à : <http://www.lulu.com/spotlight/naskapi>.
3. Les aînés signalent également à l'enseignant des mots que les élèves auront peut-être du mal à comprendre, par rapport à la langue rattachée à la vie sur le territoire.
4. À l'approche de l'activité :
 - a. Les aînés doivent dire de quel matériel ils disposent pour procéder à ces enseignements. Un aîné devrait disposer de deux bonnes semaines pour se préparer. Si ce n'est pas le cas, l'enseignant de culture devrait en être informé afin qu'il puisse mettre du matériel de côté pour ces occasions d'enseignement.
 - b. Une tente permanente (shaputuan) devrait être installée.
5. Avant de commencer l'activité, l'enseignant lit la déclaration de reconnaissance suivante : « *Nous nous souvenons aujourd'hui du long cheminement des Naskapis au cours des derniers millénaires. Nous sommes reconnaissants à l'égard des aînés et de tous les membres de la nation naskapie de Kawawachikamach de transmettre leurs savoirs dans le cadre de cette activité.* »

6. Les élèves et leur enseignant se retrouvent en classe à 8 h 35 et l'enseignant donne les premières instructions : les élèves doivent se rendre dans la tente permanente (shaputuan) pour que les aînés leur apprennent à confectionner des objets (à déterminer) à partir de caribou, ainsi que l'importance du caribou dans la culture et l'histoire des Naskapis.
7. Lorsqu'ils arrivent à la tente permanente (shaputuan), les élèves et leur enseignant sont accueillis par les aînés. L'enseignant demande aux élèves d'écouter les instructions données par les aînés sur la confection d'objets à partir de caribou, et d'être attentifs à leurs récits et enseignements concernant la place du caribou dans la culture et l'histoire des Naskapis.

Phase de réalisation

1. Durant la première période (environ 75 minutes), les aînés expliquent l'importance du caribou dans la culture et l'histoire des Naskapis, et ils racontent quelques récits (de leur choix) aux élèves au sujet de la chasse au caribou et de l'utilisation du caribou dans la culture naskapie passée et présente.
2. Comme la migration du caribou a connu de nombreux changements, il est important que les élèves écoutent attentivement. Les aînés seront encouragés à parler des changements qu'ils constatent aujourd'hui (les plus récents) et de les comparer à la situation qui prévalait avant 1984.
3. Pendant la deuxième période (environ 75 minutes), les aînés travaillent avec des peaux de caribou (parties à déterminer) tout en expliquant aux élèves comment faire la même chose avec la partie de la peau du caribou qu'ils ont en main.
4. Les enseignements naskapis comprennent des étapes de démonstration, de pratique et d'animation. Il est recommandé qu'au moins un aîné fasse la démonstration et qu'un autre aide les élèves dans leurs confections en intervenant individuellement lorsqu'un élève a besoin d'aide.
5. Pendant l'activité, l'enseignant, un aîné ou un autre adulte membre de la communauté, sert d'interprète pour les élèves au besoin, sous forme d'accompagnement individuel.
6. À la fin de la deuxième période, les élèves retournent à l'école avec leur enseignant. Il est important que l'école ajoute des séances matinales supplémentaires après cette première leçon, car les enseignements sur le caribou prennent du temps et se déroulent en plusieurs étapes.

Phase d'intégration

1. Au cours de la classe suivante, pendant 50 minutes, l'enseignant et les élèves participent à un cercle de discussion pour parler de leurs apprentissages auprès des aînés.
2. À la fin de la discussion, l'enseignant consacre 10 minutes à une question qu'il pose :
 - Les élèves de troisième cycle du primaire répondent à une question portant sur l'utilisation (agricole et industrielle) des terres sur le territoire québécois vers 1980.
 - Pour les élèves de quatrième secondaire, la question porte sur l'exploitation des ressources (liée aux préoccupations en matière d'environnement) dans la société québécoise pour la période allant de 1980 à nos jours.
3. Avec l'aide des élèves, l'enseignant remplit un diagramme de Venn avec les renseignements transmis par les élèves.

Activité 4 – Notre territoire comme espace d’apprentissage (activités sur le territoire pendant le congé de mars)



Des Naskapis faisant la file pour obtenir leur part de matériel, à Manitou Gorge Portage (1940)

Nom de la séquence d’apprentissage

Notre territoire comme espace d’apprentissage

Niveau

- Troisième cycle du primaire (cinquième et sixième années)
- Quatrième secondaire (dixième année)

Classe

- Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (troisième cycle du primaire)
- Histoire du Québec et du Canada (quatrième secondaire)

Résumé

- Cette quatrième activité se déroulera sur au moins trois jours pendant le congé de mars.

- Les élèves de troisième cycle du primaire se retrouveront à l'école le matin et se rendront à Kaachikayach pour le reste de la journée, puis ils reviendront chez eux à la fin de la journée, pendant au moins trois jours au total. Une organisation peut être mise sur pied pour demander aux élèves de camper là-bas avec des accompagnateurs pour éviter de faire des allers-retours.
- Les élèves de quatrième secondaire se retrouveront à l'école le matin et iront à Fort McKenzie pendant au moins trois jours.
- Chaque jour, les élèves découvriront le style de vie nomade traditionnel des Naskapis à partir de leur première arrivée à Fort Chimo (1830-1842) jusqu'à leur établissement à Kawawachikamach (1984), avec des évocations de ce passé migratoire avant leurs premiers contacts avec des postes de traite.
- Ce sera l'occasion pour les élèves de se rapporter au contenu des trois activités précédentes réalisées depuis le début de l'année.
- À la fin de l'année, leurs apprentissages les aideront à développer une compréhension générale de l'histoire des Naskapis et de la situation actuelle.

Temps nécessaire pour la séquence

- Une durée totale de 195 minutes par jour (pour trois jours).
 - Durée de l'enseignement du contenu : 10 minutes par jour
 - Durée de l'activité, de l'interaction ou de la discussion de groupe : 120 minutes par jour
 - Temps de réflexion personnelle de l'élève : 50 minutes par jour
 - Durée de l'évaluation : 15 minutes par jour

1) INTENTION PÉDAGOGIQUE

Analyse de la matière enseignée

- Pour le troisième cycle du primaire et la quatrième secondaire, l'enseignant doit examiner l'histoire naskapie de 1830 à 1984, en incluant les périodes se rapportant à Fort Chimo (1830-1842, 1871-1915, 1949-1956), à Fort Nascopie (1843-1870), à Fort McKenzie (1916-1948), à John Lake (1956-1972) et à Matimekosh (1972-1984).
 - Il peut se référer au livre *A History of the Naskapis of Schefferville*, écrit par Alan Cooke et publié par la Société de développement des Naskapis, en vente en ligne à : <http://www.lulu.com/spotlight/naskapi>.

- Il peut demander du matériel supplémentaire au bureau des programmes scolaires de l'école Jimmy Sandy Memorial.
- Pour le troisième cycle du primaire et la quatrième secondaire, l'enseignant doit déterminer un élément pertinent de l'histoire du Québec pour chaque période de l'histoire naskapie concernée par chaque activité.
- Les références mentionnées plus bas aux compétences et aux éléments d'évaluation se trouvent dans le domaine de l'univers social du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ). Le PFÉQ est disponible en ligne pour le troisième cycle du primaire (<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/domaine-de-lunivers-social/geographie-histoire-et-education-a-la-citoyennete/>) et la quatrième du secondaire (<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/secondaire/domaine-de-lunivers-social/histoire-du-quebec-et-du-canada/>).

Liens vers le Programme de formation de l'école québécoise

L'activité porte sur le cours de *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* pour le troisième cycle du primaire et le cours d'*Histoire du Québec et du Canada* pour la quatrième secondaire.

- Troisième cycle du primaire: L'activité s'articule autour de la compétence 2 (Interpréter le changement dans une société et sur son territoire) pour les éléments suivants :
 - Situer une société et son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments.
 - Préciser des causes et des conséquences des changements.
 - Dégager des traces de ces changements dans notre société et sur notre territoire.
- Quatrième secondaire: L'activité s'articule autour de la compétence 1 *Caractériser une période dans l'histoire du Québec et du Canada* (pour les périodes 1840-1896, 1896-1945, 1945-1980, 1980 à nos jours), en mettant l'accent sur l'histoire naskapie racontée du point de vue des Naskapis, pour les éléments suivants :
 - Établir des faits historiques.
 - Établir la chronologie.
 - Considérer des éléments géographiques.

Apprentissages visés

À la fin de l'activité, les élèves devraient pouvoir établir une comparaison de différentes périodes de l'histoire naskapie à la situation actuelle de leur nation. Ils devraient aussi pouvoir comparer ces périodes à des événements de la société québécoise qui se sont produits en même temps. Ils devraient également être capables de s'appuyer sur leur identité en tant que Naskapis lorsqu'ils sont sur le territoire.

Éléments d'évaluation

L'enseignant peut utiliser ces critères d'évaluation. Il revient à l'enseignant d'évaluer chaque critère.

- Pour l'activité liée à la période 1830-1915 :
 - Pour le troisième cycle du primaire : L'enseignant peut utiliser le critère d'évaluation « Indication de différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés et de leur territoire. »
 - Pour la quatrième secondaire : L'enseignant peut utiliser le critère d'évaluation « Utilisation appropriée de connaissances. »
- Pour l'activité liée à la période 1916-1955 :
 - Pour le troisième cycle du primaire : L'enseignant peut utiliser le critère d'évaluation « Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation du changement. »
 - Pour la quatrième secondaire : L'enseignant peut utiliser le critère d'évaluation « Maîtrise des connaissances. »
- Pour l'activité liée à la période 1956-1984 :
 - Pour le troisième cycle du primaire : L'enseignant peut utiliser le critère d'évaluation « Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leurs territoires »
 - Pour la quatrième secondaire : L'enseignant peut utiliser le critère d'évaluation « Rigueur de l'interprétation. »

Éléments de gestion de classe

1. L'enseignant et les élèves doivent trouver des aînés et des membres de la communauté qui sont familiers avec la vie sur le territoire. Certains devront également servir d'interprètes pour les élèves qui ne parlent pas la langue rattachée à la vie sur le territoire.
2. L'école doit prévoir un moyen de transport approprié pour chaque classe.
3. L'enseignant doit préparer le matériel pour chaque activité.

4. L'école doit avoir accès à Fort McKenzie et à Kaachikayach (Iron Arm).
5. Besoin d'un accès à de l'hébergement suffisant à Fort McKenzie pour les élèves, les enseignants, les aînés et les autres membres accompagnateurs de la communauté.
6. L'enseignant a besoin d'outils d'analyse, par exemple une carte des chemins migratoires des Naskapis.
 - a. D'autres éléments peuvent être définis en consultation avec le bureau des programmes scolaires naskapis de l'école Jimmy Sandy Memorial.

2) ORGANISATION DE LA SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT

Phase de préparation

1. Un mois avant l'activité, les enseignants demandent aux élèves d'obtenir la permission de leurs parents de participer à l'activité. Les enseignants expliquent clairement aux élèves les objectifs de l'activité et sa durée d'au moins trois jours.
2. À ce stade, l'école devrait contacter des membres de la communauté qui peuvent accompagner les élèves. La proportion envisagée d'élèves par adulte est de 5 pour 1.
3. Certains aînés devraient être sollicités à ce moment, tout en gardant à l'esprit que certains aînés (hommes et femmes) offrent une expertise particulière dans leurs enseignements.
4. Une planification et une organisation minutieuses doivent être prises en considération. Un membre naskapi devrait participer à la planification et l'organisation de ces événements.
5. Au moins deux semaines avant les activités sur le territoire, les aînés indiquent à l'enseignant les récits qui seront racontés aux élèves pour chacune des activités.
 - a. Beaucoup de récits racontés par l'aîné John Peastitute se trouvent dans des livres publiés par la Société de développement des Naskapis. Par exemple, l'histoire « People Freeze to Death on a Hunting Trip » (Les gens meurent de froid lors d'une expédition de chasse) se trouve dans le livre *Iskwachiwatinisuch – Caught in a Blizzard and other stories*. Il est en vente en ligne à : <http://www.lulu.com/spotlight/naskapi>.

6. Les aînés signalent également à l'enseignant des mots que les élèves auront peut-être du mal à comprendre, par rapport à la langue rattachée à la vie sur le territoire.
7. Pour le troisième cycle du primaire : Les élèves et les enseignants se retrouvent à l'école le matin. L'enseignant donne les premières instructions : les élèves iront à Kaachikayach pour le reste de la journée pour participer à des activités traditionnelles et découvrir l'histoire naskapie avec des aînés et d'autres membres de la communauté. S'ils ne peuvent pas camper là-bas avec des accompagnateurs, ils reviendront chez eux en fin de journée et reviendront le lendemain, puis le surlendemain.
8. Pour la quatrième secondaire : Les élèves et les enseignants se retrouvent à l'école le matin. L'enseignant donne les premières instructions : les élèves iront à Fort McKenzie pendant au moins trois jours pour participer à des activités traditionnelles et découvrir l'histoire naskapie avec des aînés et d'autres membres de la communauté.

Phase de réalisation

1. Pendant chaque journée passée à Kaachikayach et à Fort McKenzie, les élèves participeront à une activité différente axée sur une période précise rattachée au style de vie nomade des Naskapis : 1) Fort Chimo (1830-1842); 2) Fort Nascopie (1843-1870); 3) Fort Chimo (1871-1915); 4) Fort McKenzie (1916-1948); 5) Fort Chimo (1949-1956); 6) John Lake et Matimekosh (1956-1984).
2. Avant de commencer l'activité, l'enseignant lit la déclaration de reconnaissance suivante : « *Nous nous souvenons aujourd'hui du long cheminement des Naskapis au cours des derniers millénaires. Nous sommes reconnaissants à l'égard des aînés et de tous les membres de la nation naskapie de Kawawachikamach de transmettre leurs savoirs dans le cadre de cette activité.* »
3. Au cours de chaque activité, les aînés raconteront des récits au sujet d'une période précise. Pendant la présentation des récits, l'enseignant, un aîné ou un autre adulte membre de la communauté sert d'interprète pour les élèves au besoin, sous forme d'accompagnement individuel.
4. Les activités pédagogiques seront organisées chaque jour de façon à donner assez de temps de réflexion personnelle et de temps libre aux élèves.
5. Des activités de chasse et de pêche, ainsi que des sports sont aussi au programme.

6. La durée totale estimée pour chaque activité est de 120 minutes, avec une certaine flexibilité et la possibilité de la prolonger au besoin.
7. Au total, trois activités sont proposées à l'enseignant. Celui-ci a le choix de l'activité, qu'il peut organiser de la manière qu'il juge la plus appropriée. Voici une suggestion avec une activité par jour pour trois jours :

Jour 1 : Une activité s'articulant autour de la période liée à Fort Chimo, Fort Nascopie puis à nouveau Fort Chimo (1830-1915). Par exemple, elle peut être liée au canoë et au portage, étant donné que les Naskapis devaient beaucoup y recourir avec la Compagnie de la Baie d'Hudson. Ou encore la confection de raquettes. Les aînés peuvent également raconter des récits liés à cette période.

- ❖ Pour le troisième cycle du primaire : L'activité s'articule autour de la compétence 3 (être ouvert à la diversité des sociétés et de leurs territoires) pour les éléments suivants :
 - Positionner les sociétés et leurs territoires dans l'espace.
 - Cerner les principales similitudes et différences entre les sociétés et entre les territoires.
- ❖ Pour la quatrième secondaire : L'activité s'articule autour de la compétence 1 (caractériser la période 1840-1896) pour les éléments suivants :
 - Établir une chronologie.
 - Prendre en compte des caractéristiques géographiques.

Jour 2 : Une activité s'articulant autour de la période liée à Fort McKenzie et au retour à Fort Chimo (1916-1955). Elle peut, par exemple, être associée à la création de lance-pierres et d'autres outils pour la chasse, étant donné que cette activité était primordiale pour les Naskapis à cette époque. Les aînés peuvent également raconter des récits liés à cette période.

- ❖ Pour le troisième cycle du primaire : L'activité s'articule autour de la compétence 2 (interpréter des changements dans une société et sur son territoire) pour les éléments suivants :
 - Reconnaître les changements dans les contextes géographiques et historiques de la société.
 - Déterminer la manière dont ces changements sont évidents aujourd'hui.
- ❖ Pour la quatrième secondaire : L'activité s'articule autour de la compétence 1 (caractériser la période 1896-1945) pour ces éléments :

- Établir des faits historiques.
- Établir une chronologie.

Jour 3 : Une activité s'articulant autour de la période liée à John Lake et à Matimekosh (1956-1984). Elle peut, par exemple, être liée au montage d'une tente, étant donné que les Naskapis vivaient encore dans des tentes lorsqu'ils sont arrivés à John Lake. Les aînés peuvent également raconter des récits liés à cette période.

- ❖ Pour le troisième cycle du primaire : L'activité s'articule autour de la compétence 3 (être ouvert à la diversité des sociétés et de leurs territoires) pour les éléments suivants :
 - Déterminer certaines causes et certains effets des différences.
 - Justifier son point de vue sur la diversité des sociétés et de leurs territoires.
- ❖ Pour la quatrième secondaire : L'activité s'articule autour de la compétence 2 (interpréter la réalité sociale *La modernisation du Québec et la Révolution tranquille*) pour les éléments suivants :
 - Analyser une réalité sociale.
 - Garantir la validité de son interprétation.

Phase d'intégration

1. Pendant 30 minutes à la fin de chaque activité, tous les participants (élèves, enseignants, aînés, autres membres de la communauté) participeront à un cercle de discussion pour parler de leurs apprentissages.
2. Les élèves devraient explorer différents moyens de réflexion. Par exemple, tenir un journal, faire des enregistrements vidéo quotidiens, prendre des photos précises où les élèves disent ce qu'ils jugent important à propos de la photo, l'enseignant interroge chaque élève lors des journées sur le territoire afin de saisir la réaction initiale de l'élève.
3. Les questions de réflexions devraient comprendre : « Pourquoi ces enseignements sont-ils importants pour moi ? », « De quelle manière le fait de me trouver sur le territoire m'aide-t-il à me connecter à mon identité en tant que Naskapi ? », etc.
4. À la fin de chaque journée, les enseignants consacreront 10 minutes à une question – liée à l'une des activités – qu'ils poseront aux élèves :

- a. Troisième cycle du primaire : Activité qui s’articule autour d’un élément pertinent du Programme de formation de l’école québécoise *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*, en lien avec l’une des activités.
- b. Quatrième secondaire : Activité s’articulant autour d’un élément pertinent du Programme de formation de l’école québécoise *Histoire du Québec et du Canada*, en lien avec l’une des activités.